



**Администрация муниципального  
образования «Иволгинский район»  
Республики Бурятия**

**Муниципальное  
казенное учреждение  
«Иволгинское районное  
управление образования»  
(МКУ «Иволгинское РУО»)**

**Буряад Уласай «Ивалгын аймаг»  
гэһэн нютаг засагай байгууламжын  
захиргаан**

**Нютагай засагай  
хангай эмхи зургаан  
«Ивалгын аймагай  
болбосоролой хүтэлбэри»**

**СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ИВОЛГИНСКОГО РАЙОНА  
2021-2023г.г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Нормативно-правовые акты системы обеспечения профессионального развития педагогических работников .

1.1. Приказы МКУ " Иволгинское РУО" по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров

1.2. Положение о создании и функционировании муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

1.3. Комплекс мер "дорожная карта" по созданию и функционированию муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

1.4. План муниципальной методической службы Иволгинского района

1.5. Реализация мероприятий муниципальной методической службы Иволгинского района

1.6. Конкурсы как форма профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров

II. Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников Иволгинского района

III. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников

3.1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников .....

3.2. Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.....

3.3. Обеспечение индивидуальных маршрутов

Использование контекстных данных.....

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей.....

IV. Устранение дефицита педагогических кадров .....

4.1. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района.....25

Обобщение полученных данных .....

Использование контекстных данных.....25

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей.....26

4.2. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности .....

4.3. Обобщение полученных данных .....

V. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ИВОЛГИНСКОГО РАЙОНА

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников в Иволгинском районе - составная часть системы образования муниципалитета. Приказом МКУ «Иволгинское РУО» от 26 сентября 2022г. №839 в целях непрерывного научно-методического сопровождения и повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, утверждено Положение о создании и функционировании муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; разработан Комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на период до 2024 года. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 03.04.2023г. №445, «дорожная карта» актуализирована приказом МКУ «Иволгинское РУО» от 06.04.2023 №392 «Об утверждении комплекса мер («дорожная карта») и показателей эффективности создания и развития муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иволгинского района». (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

С целью повышения уровня методической, информационной, психолого-педагогической компетентности педагогических работников и развития единого содержания образовательного пространства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях создана муниципальная методическая служба (далее ММС). Состав руководителей районных методических объединений (РМО) регулируется приказом МКУ «Иволгинское РУО» ежегодно. В 2022 - 2023 учебном году назначен руководитель ММС, определён состав ММС Приказом МКУ «Иволгинское РУО» от 29.09.2022г. № 855.

Деятельность ММС Иволгинского района проводится в соответствии методической проблемой, целью и Планом работы муниципальной методической службы. Методической темой ММС Иволгинского района определено «Профессиональное развитие учителей в условиях реализации ФГОС».

Цель ММС: выявление профессиональных дефицитов педагогов и создание условий для совершенствования уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях перехода на обновлённые ФГОС.

Задачи ММС:

1. осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
2. поддержка молодых педагогов/ реализация программ наставничества;
3. поддержка школьных методических объединений на муниципальном уровне;
4. организация сетевого взаимодействия профессиональных сообществ педагогов;

5. выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
6. повышение профессионального мастерства учителей

#### **1.4. План работы ММС Иволгинского района**

##### **Заседание №1**

Место проведения: Гурульбинская СОШ

Дата: 21.09.2022 14ч. 00мин.

**тема: «Вопросы развития методической работы»**

Анализ работы муниципальной методической службы за 2021-2022 учебный год.

Планирование работы на 2022 – 2023 учебный год.

Уточнение списков педагогов Иволгинского района.

Круглый стол. Обмен мнениями.

##### **Заседание №2 (расширенное заседание ММС и заместителей директоров)**

Место проведения: Иволгинская СОШ

Дата: 23.11.2022 14ч.00мин.

**тема: «Внедрение методологии наставничества»**

Круглый стол. «Организация методического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС». О работе наставнических групп.

Утверждение Графика методических дней муниципалитета. Обмен мнениями.

##### **Заседание №3**

Место проведения: Иволгинская СОШ №2

Дата: 15.02.2023 14ч. 00мин.

**тема: «Выявление профессиональных дефицитов учителей в вопросах реализации ФГОС».**

Реализация методического сопровождения. Анализ диагностики затруднений педагогов.

Подготовка предложений муниципального методического совета для МКУ «Иволгинское РУО»

##### **Заседание №4**

Место проведения: Оронгойская СОШ

Дата: 12.04.2023 14ч. 00 мин.

**тема: «Современная организация труда учителя»**

Использование современных технологий и электронной образовательной среды. Работа с платформами для дистанционного обучения.

##### **Заседание №5**

Место проведения: Иволгинская СОШ №2

Дата 18.05.2023г. 14ч. 00мин.

Подведение итогов выполнения учебных программ. Подготовка НПА к 2023-2024 учебному году. Анализ работы ММС за 2022-2023 учебный год

#### **План работы РМО учителей предметников на 2022-2023 учебный год**

сроки	мероприятия	форма	ответственные

		проведения	
сентябрь	<p><b>Заседание №1</b></p> <p>Тема: Особенности преподавания общеобразовательных предметов в 2022-2023 учебном году с учетом современных тенденций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ работы РМО и задачи на предстоящий учебный год;</li> <li>- анализ состояния преподавания общеобразовательного предмета, уровня обученности по предмету в ОУ района, в т.ч. по результатам ЕГЭ;</li> <li>- утверждение плана работы РМО на 2022-2023 учебный год.</li> </ul>	онлайн	Отдел дошкольного и общего образования; руководители РМО
октябрь – ноябрь	<p><b>Заседание №2</b></p> <p>Тема: Примерные программы по общеобразовательному предмету и внесение изменений в рабочие программы по предметам. Работа с конструктором</p> <p><a href="https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_programmy.htm">https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_programmy.htm</a></p> <p>1. Работа с демоверсиями ГИА по общеобразовательному предмету</p> <p><a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-7">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-7</a></p> <p>2. Подготовка к олимпиадам школьного и муниципального этапов ВСОШ и олимпиадам младших школьников</p>	круглые столы, теоретические семинары	Отдел дошкольного и общего образования; руководители РМО; заместители директоров по УВР
декабрь – январь	<p><b>Заседание №3</b></p> <p>Тема: Применение современных педагогических технологий. Приемы и методы дистанционного обучения. Использование цифровых лабораторий на уроках и во внеурочной деятельности. Педагогическая мастерская.</p>	семинары-практикумы с открытыми уроками, мастер-классами д.	Отдел дошкольного и общего образования; руководители РМО; заместители директоров по УВР
февраль – март	<p><b>Заседание №4</b></p> <p>Тема: «Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС»</p>	семинары-практикумы с открытыми уроками	Отдел дошкольного и общего образования; руководители РМО; заместители директоров по УВР
апрель – май	<p><b>Заседание №5</b></p> <p>Анализ работы РМО за год. Итоги выполнения учебных программ. Подготовка раб программ на 2023 – 2024г</p>	семинары, совещания	ОДиОО; руководители РМО; заместители директоров по УВР

### 1.5.Реализация мероприятий ММС Иволгинского района

Реализация мероприятий муниципальной методической службы проводилась в соответствии с нормативно – правовыми документами по плану.

Совещание руководителей районных методических объединений Иволгинского района по теме “Анализ и планирование деятельности муниципальной методической службы” прошло **19 сентября 2022 года** на базе Гурульбинской СОШ. В рамках заседания состоялись презентация цифрового кабинета учителя (Будаева Туяна Владимировна, учитель биологии МОУ «Гурульбинская СОШ»); анализ результатов обучающихся Иволгинского района (Лубсанова Наталья Михайловна, МКУ «Иволгинское РУО»); планирование развития методической работы в муниципалитете на 2022 -2023 учебный год (Ленхобоева Т.С., МКУ «Иволгинское РУО»); информирование о результатах ОГЭ и мероприятиях по подготовке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года (Тышкенова Эржена Сергеевна, МКУ «Иволгинское РУО»). Проведена рефлексия результатов ММС за прошлый учебный год и планирование работы районных методических объединений. Активное участие в обсуждении вопросов развития методической работы приняли все члены ММС. Выявлены трудности и внесены предложения руководителями РМО учителей начальных классов Ирчитуевой Даримой Бадмацыреновной (МАОУ ИСОШ); учителей русского языка и литературы Бальжировой Хандой Цыдендоржиевной (МАОУ ИСОШ); учителей математики Буянтуевой Юлией Батожаповной (МАОУ ИСОШ); учителей истории и обществознания Норбоевой Алимой Владимировной (МОУ Оронгойская СОШ); учителей курса ОРКСЭ Бадмаевой Саяной Батуевной (МОУ Сужинская СОШ); учителей физики Чимитовой Оксаной Дугарсуруновной (МОУ «Нижне - Иволгинская СОШ»); учителей химии Ербахаевой Ниной Бадмаевной (МАОУ ИСОШ); учителей географии Протасовой Аленой Алексеевной (МОУ Оронгойская СОШ); учителей биологии Ринчиновой Мираидой Валерьевной, (МОУ Нижне - Иволгинская СОШ); учителей иностранных языков Ринчиновой Сэсэг Захаровной, МОУ «СОШ Хойтобэе»; учителей бурятского языка Банзаракцаевой Людмилой Баторовной (МОУ СОШ Поселья); учителей основ безопасности жизнедеятельности Жамбаловой Даримой Батуевной, МОУ «Верхне - Иволгинская СОШ»; учителей физической культуры Астраханцевой Татьяной Анатольевной (МАОУ ИСОШ); учителей технологии Норбоевым Леонидом Дашицыреновичем (МОУ Оронгойская СОШ); учителей информатики Пospelовой Людмилой Андреевной (МАОУ «Сотниковская СОШ»); педагогов – психологов, социальных педагогов Цыреновой Цыцыгмой Цыденжаповной (МОУ «Сужинская СОШ»). Члены ММС обсудили актуальные вопросы муниципального образования. Акцент был сделан на возможности цифрового образовательного пространства, состоящего из открытой совокупности информационных систем. Отметили, что цифровая трансформация – важный аспект социализации, конкурирующий с семьёй и школой, который встраивается в образовательную среду, изменяя её. Основными направлениями

цифровой трансформации образования являются формирование общего видения; развитие школьной культуры; обеспечение условий для устойчивого развития и непрерывного профессионального развития всех работников школы. На основе анализа образовательных результатов Иволгинского района принят План работы ММС на 2022-2023 учебный год.

На базе СОШ Хойтобэеэ **10 ноября 2022 года** состоялся круглый стол РМО учителей английского языка по теме «Современные образовательные технологии обучения английскому языку». На мероприятии рассматривались вопросы развития методической работы (Ленхобоева Т.С, МКУ «Иволгинское РУО»; метапредметного подхода в обучении иностранным языкам (Чирипова Сэжэда Сангаевна, МОУ «СОШ Хойтобэеэ») и эффективные технологии формирования функциональной грамотности на уроках английского языка (Базарова Ирина Тумуровна, СОШ «Хойтобэеэ»), а также подготовки к ГИА по английскому языку (Тучинова Анна Николаевна, МАОУ Иволгинская СОШ). Экскурсия по школе на английском языке «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС» проведена ученицей 10 класса МОУ СОШ «Хойтобэеэ». В рамках круглого стола состоялась презентация учебного пособия «Let s speak English and Buryat» авторов Ц.Б.Иринчиновой, А.Н.Абидуевой. Абидуевой Арюной Нарановной (кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО РБ БРИОП, учитель английского языка школы №1, г.Гусиноозёрска) проведен мастер-класс по работе с учебным пособием. Учителя иностранных языков Иволгинского района отметили, что основой обучения иностранному языку в контексте личностно-деятельностного подхода, становится не столько запоминание информации, сколько активное участие учеников в овладении знаниями, формирования у них способности к самостоятельной продуктивной деятельности. В школе Хойтобэеэ идёт активное изучение разговорного английского языка на практике, обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности, создают продукт, который придумали сами и не встречали ранее. Пособие «Let s speak English and Buryat» позволяет обучаться одновременно бурятскому и английскому языку. Билингвизм формирует личностные качества и интересы детей, является условием культурно-языковой адаптации в современном обществе.

**17 ноября 2022 года** прошло заседание РМО учителей истории и обществознания на базе Верхне-Иволгинской СОШ по теме: «Повышение профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в условиях введения ФГОС». Профессионализм учителя обществознания рассматривается сегодня как условие достижения современного качества образования. В рамках РМО были изучены аналитические материалы Министерства образования и науки Республики Бурятия, ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» «Исследования профессиональных компетенций учителей

обществознания», 2018 г. Отметили актуальность исследований. «...Учителя истории и обществознания не имеют достаточного уровня психологической и технологической готовности к педагогической деятельности. Сегодня существует огромный разрыв между педагогическим знанием и педагогическим действием. К тому же возрастает роль учителя, как организатора среды, в которой происходит духовно – нравственное становление личности ребенка. Он сам, его личность являются в данном случае «компонентом» содержания образования и «технологическим инструментом». Уровень подготовки некоторых учителей сегодня не соответствует требованиям, предъявляемым к ним современной социокультурной ситуацией.



Высокий уровень сформированности предметной компетентности у 44% от общего количества участников, средний уровень - 52% от общего количества участников, низкий уровень показали 4% от общего количества участников по РБ. Обсудили результаты обработки анкеты. Учителя обществознания совмещают преподавание обществознания с преподаванием других учебных предметов, по которым в школе нет учителя. Оказалось, что они преподают астрономию, географию, физику, экономику, финансовую грамотность, информатику, черчение, природоведение, бурятский язык, бурятскую литературу, МХК, технологию, ОБЖ, ИЗО. Большая нагрузка и разносторонний многоаспектный набор предметов не даёт возможности полноценной подготовки по каждому предмету. Поэтому учителю истории и обществознания необходимо непрерывно совершенствоваться не только в знании предмета, но и в овладении методикой, формами, технологиями обучения.

Опытом участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогов обществознания поделилась Ишимцева Ольга Александровна. Конкурс проводился Всероссийским государственным университетом юстиции, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. На первом этапе было свыше тысяч заявок, во второй этап попали 200 человек. В финал прошли 24 педагога, и учитель из Нижне-Иволгинской школы стала в

финале призёром в номинации «Мастер деловой игры». Актуальны были для учителей вопросы анализа результатов ГИА по истории и обществознанию за прошлый учебный год (Ленхобоева Т.С., МКУ «Иволгинское РУО»). Были рассмотрены демоверсии ГИА по предмету (Норбоева Алина Владимировна, Оронгойская СОШ), проведен мастер-класс «Подготовка к ЕГЭ: детальное изучение сложных вопросов по истории и обществознанию» (Манданова Елена Семёновна, учёный к.и.н.). Учителя истории и обществознания обратили особое внимание на необходимость организации методического сопровождения процесса самообразования учителя, исходя из определения проблемных зон, продемонстрированного опыта и рекомендаций.

**23 ноября 2022 года** состоялся семинар-практикум учителей начальных классов по теме «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» на базе МАОУ Иволгинская СОШ. Состоялись открытое внеурочное занятие по окружающему миру «Столица Бурятии – город Улан-Удэ» (Дёмина Татьяна Герасимовна), открытые уроки: математики во 2 Д (Портнягина Лариса Алексеевна), русского языка в 3 Б и 3 Г классах (Хахалова Светлана Савельевна и Батанова Баирма Чингисовна). Продемонстрированы мастер-классы «Смысловое чтение: виды, методы и приёмы обучения» (Бадмаева Ульяна Бимбаевна); «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» (Ирчитуева Дарима Бадмацыреновна). Технологический аспект формирования функциональной грамотности затронула Дылыкова Ринчин Сандановна, методист Центра сохранения и развития бурятского языка Восточного института БГУ, кандидат филологических наук. Проведена рефлексия семинара - практикума. Подведены итоги (Ленхобоева Т.С., МКУ «Иволгинское РУО»). В Иволгинском районе организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на сайте [fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru); [fipi.ru](http://fipi.ru); [skiv.instrao](http://skiv.instrao) и др.

**23 ноября 2022 года** состоялся круглый стол «Организация методического сопровождения педагогов в условиях перехода на обновлённые ФГОС. Внедрение методологии наставничества». Мероприятие проводилось отделом дошкольного и общего образования (Лубсанова Н.М., Ленхобоева Т.С.) и отделом кадровой и организационной работы (Жамсуева Н.В.). Участники круглого стола (члены ММС и замдиректора) обсудили вопросы повышения качества образования, трудности, которые испытывают молодые специалисты в ежедневной практической работе, и возможные пути их преодоления. О том, что делается для развития педагогического профессионализма и как работают наставнические группы, сообщили заместители директоров всех общеобразовательных учреждений и руководители РМО Иволгинского района. Так, например, Базарова Елена Гармаевна, к.п.н., заместитель директора по научно - методической работе СОШ Хойтобэе, говорила, что, несмотря на сложности функционирования новой школы, становление педагогического коллектива, формирование

наставнических групп целенаправленно реализуется по плану. Так, при приёме на работу учителей выясняется уровень их профессионализма. Оценивается уровень их знаний, эмоциональная стабильность, вклад в повышение качества образования и перспективы развития. Каждый четверг проводится методический день. Первостепенной задачей в Хойтобэе стала аттестация на соответствие занимаемой должности как молодых учителей, так и учителей, которые не работали по специальности, или подошёл срок их аттестации. С момента начала деятельности школы подготовлены и аттестованы 23 педагога на соответствие занимаемой должности. Разработана нормативно-правовая документация, в том числе и Положение о наставничестве, в котором предусмотрено моральное и материальное стимулирование за наставничество. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, работает Школа молодого учителя, Школьный лекторий, индивидуальные маршруты профессионального роста педагогических кадров. Проводится психологическое сопровождение учителей.

В образовательных организациях района, особенно малокомплектных, вся школа становится средой для наставничества. Янжимаева Туяна Владимировна, заместитель директора сообщила, что в Верхне - Иволгинской СОШ один молодой специалист. Вместе с наставником весь педагогический коллектив школы оказывает ему внимание и поддержку. Акулова Виктория Валерьевна рассказала, что в условиях Краснояровской ООШ актуально реверсивное наставничество. Соловьёва Екатерина Алексеевна, их молодой специалист, проходит аттестацию на квалификационную категорию. В этом ей оказывает поддержку наставник Соловьёва Елена Владимировна, а также коллектив школы. Аюшинова Надежда Александровна рассказала, что в 25 ноября 2022 г. в Сотниковской СОШ приняли участие и поделились опытом в онлайн конференции «Наставничество: успешные практики». Учитель английского языка МАОУ Сотниковская СОШ Цыnguнова Сэндэма Геннадьевна (наставник Цыбыкова С.Ж) приняла участие и прошла отбор на 2-ую смену Всероссийского форума классных руководителей с 3 по 7 октября 2023 года, также она приглашена на концерт ко Дню учителя в Кремлевский дворец съездов.

В Нижне-Иволгинской школе на добровольной основе двум молодым специалистам оказывается содействие наставниками: подготовлены персонализированные программы наставничества, проведён школьный конкурс, издано пособие для молодых «Урок по ФГОС». О ежегодной научно-практической конференции «Проектомарафон», о подготовке к 100-летию школы совместно с молодыми учителями рассказала Балтуева Юлия Семёновна.

Результатом реализации программы наставничества становится самосовершенствование и мотивация дальнейшего развития молодых специалистов. Так, Галина Гомбожаповна Дабаин, заместитель директора Гильбиринской СОШ, сообщила о том, что молодой специалист Саганова Аяна Чингисовна и её наставник Афанасьева Галина Петровна

приняли участие в региональной научно-практической конференции. Дамбаева Сэсэг Будожаровна, заместитель директора Иволгинской школы, показала видеоролик, рассказала об успехах своей наставляемой. Лучинина Оксана Сергеевна, учитель начальных классов Иволгинской школы, приняла участие как «Активный учитель» на региональном фестивале молодых учителей; заняла второе место в республиканском конкурсе молодых учителей «Мой наставник». Банзаракцаева Ида Сергеевна, заместитель директора Гурульбинской школы, акцентировала внимание коллег на том, что для оказания методической помощи молодым специалистам (учителю начальных классов и учителю истории) эффективно проводить Месячник открытых уроков. Шагжиева Юлия Фёдоровна рассказала, что в коллективе СОШ Поселье 134 сотрудника, из них 30 человек задействованы в программе наставничества. Созданы группы молодых учителей художественно-спортивного направления, начальных классов, бурятского языка, английского языка и истории. Им оказывается внимание и забота со стороны всего коллектива учителей (Монтоев А.С., учитель физкультуры; Цыбенова Ж.Б. и Цымбитова О.Б. - учителя начальных классов; Цоктоева М.С., педагог – психолог). Работа наставнических групп признана ММС удовлетворительной. Но вместе с тем, отмечено, что Наставничество развивается преимущественно как волонтерское движение. Существует реальная потребность его трансформации в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании. Одним из путей разрешения данного вопроса необходимо нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, направленное на повышение правового статуса наставничества и наставников, определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

**29 ноября 2022 года** состоялось заседание РМО учителей географии по теме: «Повышение профессиональных компетенций учителей географии в условиях введения и реализации ФГОС» на базе Гильбиринской СОШ. Проведены мастер-классы «Деятельность «Точки роста» как центра современного цифрового образования» (Афанасьева Галина Петровна, Гильбиринская СОШ) и «Формирование читательской грамотности на уроках географии» (Протасова Алёна Алексеевна, Оронгойская СОШ). Заслушаны выступления по теме «Основные проблемы повышения профессиональной компетентности учителей географии» (Ленхобоева Т.С., МКУ «Иволгинское РУО»); об участии в республиканском научно-практическом семинаре по краеведению, проведённым по линии Министерства образования и науки РБ Бурятским республиканским отделением Русского географического общества, региональным отделением Российского исторического общества в РБ, Байкальским институтом природопользования СО РАН, Институтом монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, РОО «Совет молодых учёных РБ» (Доржиева Надежда Сергеевна, МОУ Краснояровская ООШ; Башурова Дарья

Юрьевна, Сотниковская СОШ)).

**8 декабря 2022 года** состоялось заседание РМО учителей информатики на базе МАОУ Сотниковская СОШ по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Говорили о роли учителя информатики в формировании различных видов функциональной грамотности при обучении информатике, о Банке заданий по функциональной грамотности, технологии проектирования образовательных событий современного урока в условиях цифровой трансформации, о порядке проведения ГИА по информатике в 2023 г., проанализировали задания демоверсий КИМ ГИА 2022г с точки зрения задач формирования и оценки функциональной грамотности (Поспелова Людмила Андреевна, Мыдыгмаева Валентина Рудольфовна). Узнали подробности ФГИС «Моя школа» (Ленхобоева Т.С., МКУ «Иволгинское РУО»). Активное участие в обсуждении приняли Очиров Вячеслав Чойбонович, СОШ Хойтобэе, Содномдашиева Соёлма Баировна, Нижне-Иволгинская СОШ, и учитель математики и информатики Вечерней сменной СОШ.

9 декабря 2022 года состоялся семинар учителей химии и биологии на базе СОШ Хойтобэе по теме: «Формирование естественнонаучной грамотности и метапредметных умений учащихся в условиях современных тенденций образования». В рамках семинара были выступления «ФГИС «Моя школа» (Ленхобоева Т.С., МКУ «Иволгинское РУО»), «Естественнонаучная грамотность как метапредметный результат ФГОС третьего поколения»; «Порядок проведения ГИА по биологии и химии в 2023 году. Анализ выполнения заданий ЕГЭ 2022г.» (Ринчинова Мираида Валерьевна, Нижне-Иволгинская СОШ; Ербахаева Нина Бадмаевна, Иволгинская СОШ). Были даны открытые уроки биологии в 9 классе по теме «Разнообразие животных» (Цыбикова Аюна Григорьевна, СОШ Хойтобэе); химии в 8 классе по теме «Водород и кислород» (Очирова Надежда Михайловна, СОШ Хойтобэе). Заместитель директора Доржиева Светлана Кимовна выступила с сообщением о проекте школы по дистанционному обучению и направлениях профилизации.

**16 декабря 2022 года** на базе Гурульбинской СОШ прошёл Образовательный форум «Формирование функциональной грамотности школьников: опыт, проблемы, перспективы и сетевое решение». Становление инструментов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся, решалось через трансляцию опыта развития и оценки функциональной грамотности школьников и учителей Гурульбинской и Сужинской школ. Для участников форума были разработаны маршрутные листы по пяти лабораториям: «Лаборатория читательской грамотности» (Ангархаева Оюна Дамбаевна, Цыбикжапова Марина Владимировна, Гурульбинская СОШ); «Лаборатория естественнонаучной грамотности» (Будаева Туяна Владимировна, Гурульбинская СОШ); «Лаборатория креативного мышления» (Кулакова Ирина Ивановна, Доржиева Марина Цырендоржиевна Сужинская СОШ);

«Лаборатория финансовой грамотности» (Кульпанова Цырен-Дулма Шагдаржаповна, Жамбалова Людмила Жигжитовна Сужинская СОШ); «Лаборатория математической грамотности» (Хальтикова Соёлма Юрьевна, РБНЛ-И №1.). Работа в лабораториях проводилась в форме практикумов. После практической деятельности участники форума работали по направлениям. Учительское направление «Функциональная грамотность» курировала Дылыкова Ринчин Сандановна, к.фил.наук, доцент, старший методист Центра сохранения и развития бурятского языка БГУ. Управленческое направление «Сетевое взаимодействие по формированию и повышению функциональной грамотности» проводили Доржиева Оюна Дымбрыловна, Мангутова Надежда Александровна, КЦДОД «Дом научной коллаборации имени М.П.Халбаева» и Жамсаранова Н.А., Сужинская СОШ. По итогам проведена экспертная дискуссия «Практические решения формирования функциональной грамотности» (Ленхобоева Т.С., МКУ «Иволгинское РУО»). Функциональная грамотность – новая грамотность, в которой формируется мышление более высокого порядка, необходимое для взаимодействия с несколькими типами материалов через различные медиа – форматы в совместной цифровой среде. Материально-техническая база Гурульбинской СОШ позволяет строить учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.

**18 января 2023 года** состоялся выездной семинар заместителей директоров Иволгинского района на базе МАОУ СОШ №32 г. Улан-Удэ «Создание условий для достижения сквозных результатов в образовательном округе». В ходе семинара состоялось знакомство с образовательным пространством школы, Школьной системой оценки качества образования, работой инновационной площадки. Были даны открытые уроки в начальных классах, уроки математики, литературы, театра в основной и средней школе. Интерес вызвали образовательные события «Путешествие по районам Республики Бурятия», «Летательные аппараты» в школе инженерной культуры, «От смекалки до интеллекта» в инженерных классах, а также «Детективная история», «Дети блокадного Ленинграда». Весь коллектив школы во главе с директором Дикань Юлией Фёдоровной показали ценный опыт инновационной площадки через систему сквозных образовательных результатов. Школа реализовала переход от контроля над качеством к управлению качеством образования, начиная с локальных нормативно-правовых актов и введённой должности заместителя директора по управлению ресурсами, заканчивая гармоничной интеграцией урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования учреждения. Опыт школы по нелинейному расписанию, по обучающим семинарам для родителей по оценке качества образования, введения гуманитарного, технологического и универсального профилей, командной работы коллектива, организации работы по распределению стимулирующей части оплаты труда педагогов совместно с родителями был востребован заместителями руководителей Иволгинского района.

**7 февраля 2023 года** состоялся семинар-практикум учителей истории и обществознания на базе СОШ Поселья «Вопросы аттестации учителей в новом формате». О проекте аттестации учителей истории и обществознания в новом формате рассказала Данзанова Аюна Аюшеевна, к.ист.наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин БРИОП, член предметной комиссии по аттестации учителей истории и обществознания. На семинаре освещались проблемы преподавания курса «Истории Бурятии» в школах Иволгинского района (Ленхобоева Т.С., МКУ «Иволгинское РУО»), преподавания по ФГОС (Норбоева А.В., Оронгойская СОШ). Проведены мастер-класс «Образовательная платформа «Сферум» (Хромых Елена Николаевна, СОШ Поселья); открытые уроки в 7 классе - обществознание «Наша страна на карте мира» (Цыренова Евгения Владимировна, СОШ Поселья), в 8 – история «Преобразования Петра I в культуре и быту» (Николаева Виктория Цыбикмитовна).

**2 марта 2023 года** прошел практико-ориентированный семинар учителей технологии на базе СОШ Поселья по теме: «Применение цифровых технологий в урочной деятельности». Заслушаны вопросы формирования базовых навыков работы с современным технологическим оборудованием у школьников Иволгинского района (Ленхобоева Т.С. МКУ «Иволгинское РУО», Норбоев Леонид Дашицыренович, Оронгойская СОШ). Проведены открытые уроки и мастер-классы «Обучение 3D моделированию в программе Blender», «Работа на станке с числовым программным управлением» (Билдушкин Алберт Нимажапович, СОШ Поселья); «3D печать и лазерная гравировка» (Балсанова Арюна Аркадьевна, Логинов Б.В.,СОШ Поселья); «Вышивальная машина» (Лубсанова Баярма Владимировна, СОШ Поселья); «Применение роботов mBot Codey и Rocky в урочной деятельности» (Цыдыпова Туяна Сергеевна, СОШ Поселья). В рамках практико-ориентированного семинара было проведено исследование уровня владения современным оборудованием учителями технологии.

**15 марта 2023 года** на базе Иволгинской СОШ №2 прошло совещание заместителей директоров по теме: «Проблемы выявления профессиональных дефицитов учителей в вопросах обновлённых ФГОС». Вопросы развития методической работы по подготовке к обновлённым ФГОС СОО в Иволгинском районе» осветила Ленхобоева Т.С. (МКУ «Иволгинское РУО»). Об организации методической службы в образовательных организациях Республики Бурятия выступила региональный методист, учитель физики Гильбиринской школы Афанасьева Галина Петровна. О проблемах выявления профессиональных дефицитов учителей в вопросах реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в Колобковской ООШ сообщила Петренко Марина Алексеевна. С темой «Анализ результатов муниципальных оценочных процедур» выступила Лубсанова Наталья Михайловна (МКУ «Иволгинское РУО»).

**17 марта 2023 года** на базе Иволгинской СОШ состоялось заседание РМО по теме: «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы и во

внеурочной деятельности». С темой «Анализ результатов муниципальных оценочных процедур» выступила Лубсанова Наталья Михайловна (МКУ «Иволгинское РУО»). Вопросы развития методической работы по подготовке к работе по обновлённым ФГОС СОО в Иволгинском районе» осветила Ленхобоева Т.С. (МКУ «Иволгинское РУО»). Учителями Иволгинской СОШ были проведены открытые уроки: в 6 классе по теме «Местоимение» (Чимитова Эржена Баировна), в 10 классе - «Формирование читательской грамотности в рамках подготовки к ЕГЭ» (Иванова Татьяна Николаевна). Прошла презентация «Сборника упражнений по формированию читательской грамотности» (Буралова Зинаида Гунзеновна, Сотниковская СОШ). Проведен мастер-класс «Учусь учиться» с использованием приёмов технологии нейролингвистического программирования (Дагбаева Соёлма Валерьевна) и литературная игра по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин» (Бальжирова Ханда Цыдендоржиевна, Иволгинская СОШ).

**22 марта 2023 года** прошёл районный семинар учителей физической культуры. Обсуждались вопросы развития методической службы Иволгинского района» (Ленхобоева Т.С. МКУ «Иволгинское РУО»); критерии успешной профессиональной деятельности и современные ИКТ как фактор повышения компетентности учителей физической культуры (Астраханцева Татьяна Анатольевна, Иволгинская СОШ). Проведён открытый урок в 7 классе «Развитие физических качеств учащихся посредством подвижных игр» (Верхушина Наталья Алексеевна, Гильбиринская СОШ)

**22 марта 2023 года** в МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ» проведена районная квест-игра «По ступенькам знаний функциональной грамотности» (по биологии, химии и географии для обучающихся 6-8 классов и учителей), посвящённая Году педагога и наставника и 100-летию Нижне-Иволгинской средней школы. В мероприятии приняли участие 54 обучающихся 6-8 классов, 15 учителей биологии, химии и географии школ Иволгинского района: МОУ Гильбиринская СОШ, МОУ Гурульбинская СОШ, МАОУ Иволгинская СОШ, МОУ Оронгойская СОШ, МОУ Тапхарская СОШ, МАОУ Сотниковская СОШ, МОУ Сужинская СОШ, МОУ СОШ Поселья, МОУ СОШ Хойтобэе. Команды продемонстрировали визитную карточку. Прошёл конкурс капитанов, квест-игра по станциям и деловая игра для педагогов. По итогам награждены дипломом I степени команда МОУ Гильбиринская СОШ, дипломом II степени - команда МАОУ Сотниковская СОШ, дипломом III степени - команда МОУ СОШ Поселья и грамотой в номинации «Эрудит» - команда МОУ СОШ Хойтобэе.

**21 апреля 2023 года** состоялся семинар-практикум учителей географии на базе МОУ СОШ Хойтобэе по теме: «Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации обновлённых ФГОС». Токтохоева Ирина Намсараевна СОШ Хойтобэе показала работу в педагогической мастерской: урок в 8 классе по теме «Этнический состав населения России»,

мастер-класс по применению интерактивных карт на уроках географии. На уроках географии наряду с традиционными технологиями обучения, заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий и мультимедиа. Кабинет географии немаловажен без наглядных пособий. Главное место в их ряду занимают карты. Это общегеографические, топографические, тематические карты, а так же большое количество другого картографического материала. Все это учитель географии использует для формирования картографической компетентности учащихся. Количество картографического материала, необходимого для проведения современного урока, огромно. При использовании электронных учебников и интерактивных карт возможности преподавания географии значительно расширяются. Работая с интерактивными картами, учитель имеет возможность создавать нестандартные наглядные образы, необходимые для каждого этапа на конкретном уроке, которых нет ни в каком другом источнике.

Интерактивные карты позволяют существенно расширить возможности традиционных географических карт. Протасова Алёна Алексеевна (Оронгойская СОШ) рассказала об онлайн-инструментах в преподавании курса географии в 5 классе. Проблемы преподавания географии по ФГОС поделилась Бархатова О.В.(Сотниковская СОШ). О подготовке к ГИА по географии в 2023г. сообщила Ленхобоева Т.С (МКУ «Иволгинское РУО»). Педагоги обсудили на круглом столе актуальные вопросы преподавания географии. Были даны методические рекомендации.

**25 апреля 2023 года** в рамках Дней Министерства образования и науки Республики Бурятия «Школа Министерства Просвещения России: Творчество. Деятельность. Служение» педагогические работники образовательных организаций и управление образования Иволгинского района участвовали в образовательной экспедиции в Селенгинский район: Дансарунова Татьяна Юрьевна, начальник муниципального казенного учреждения «Иволгинское районное управление образования»; Жамсуева Надежда Валерьевна, начальник отдела кадровой и организационной работы; Лубсанова Наталья Михайловна, начальник отдела дошкольного и общего образования; Амбаева Ирина Цыденовна, начальник отдела воспитания и дополнительного образования; Ленхобоева Татьяна Сергеевна, ведущий специалист отдела дошкольного и общего образования; Дылыкова Туяна Доржиевна, ведущий юрист отдела кадровой и организационной работы; Ранжурова Саяна Николаевна, пресс – секретарь; Афанасьева Галина Петровна, учитель физики и математики МОУ «Гильбиринская СОШ», методист региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; Жамсаранова Наталья Александровна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе МОУ Сужинская СОШ; Цыретарова Лидия Васильевна, воспитатель МБДОУ «Ромашка»; Мижитова Бимба – Цырен Дашиевна, учитель начальных классов МОУ «Верхне – Иволгинская СОШ»; Бимбаев Даши Дамдинцыренович,

учитель физики МАОУ «Иволгинская СОШ»; Бомбутова Татьяна Юрьевна, учитель биологии и химии МОУ «Тапхарская СОШ»; Чимитова Оксана Дугарсуруновна, учитель физики МОУ «Нижне – Иволгинская СОШ»; Дамбаев Леонид Валерьевич, учитель бурятского языка МОУ «Сужинская СОШ»; Лучининова Оксана Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ «Иволгинская СОШ»; Акулова Виктория Валерьевна, учитель математики и информатики МОУ «Красноярская СОШ»; Пинтаева Балжима Цыренжаповна, учитель бурятского языка МОУ «Нижне – Иволгинская СОШ». Все участники экспедиции погрузились в конвергентное обучение, в процесс взаимодействия районов и Министерства образования и науки РБ в образовательную среду Селенгинского района: систему духовно-нравственного, патриотического воспитания; цифровые лаборатории и центры цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»; центры детских инициатив «Школьный медиа центр», агрофирму «Росток»; Бойцовскую юрту и Правоохранительный класс, Театральную студию «Нэрын гэршэ» и музеи.

В свою очередь, представители образования Иволгинского района рассказали о деятельности «Точки роста» как центра современного цифрового образования в Гильбиринской СОШ (Афанасьева Г.П.), поделились опытом сетевого решения по формированию функциональной грамотности школьников (Жамсаранова Н.А., Сужинская СОШ).

**28 апреля 2023 года** состоялось совещание руководителей районных методических объединений на базе Иволгинской СОШ. На совещании освещалось обеспечение профессионального развития педагогических работников Иволгинского района руководителями РМО. Целью деятельности руководителей РМО в течение года было выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и повышение их профессионального мастерства через поддержку молодых педагогов, реализация программ наставничества, поддержка школьных методических объединений и организация сетевого взаимодействия педагогов и общественности.

Используя показатели эффективности функционирования муниципальной системы образования, научно-методического сопровождения педагогических работников руководители РМО начальных классов, математики, информатики, биологии, химии, русского языка и литературы, английского языка, бурятского языка и физической культуры провели рефлексию деятельности за 2022 - 2023 учебный год. Основные мероприятия по научно-методическому сопровождению ММС провела в соответствии с планом работы.

### **Показатели эффективности функционирования**

**муниципальной системы научно-методического сопровождения  
педагогических работников Иволгинского района**

№/п	Наименование индикатора/показателя	Критерии	Баллы
1	В РМО разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Адресная поддержка педагогов. Доля педагогических работников, для которых в РМО разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2 – полностью разработаны 1- частично 0 – не разработаны	
2	РМО реализует целевую модель наставничества педагогов и профориентации. Доля молодых педагогов, охваченных методической поддержкой	2 – полностью реализует 1- частично 0 – не реализует	
3	Своевременность выполнения руководителем РМО плана и приказов РУО	2- выполняются своевременно 1- выполняются 0 – не выполняются	
4	Педагогические работники в РМО, прошедшие КПК за последние 3 года.	2- КПК прошли полностью 1- проходят не все 0 – своевременно не проходят	
5	Мероприятия для педагогов муниципального уровня. Активное участие в сетевых сообществах (педагог выступает на мероприятии или сам проводит)	в режиме он-лайн очно	Доля, принявших участие в мероприятиях
6	Региональные мероприятия для педагогов, в которых РМО приняло участие. Участие в сетевых сообществах (педагог	в режиме он-лайн очно	Доля, принявших участие в мероприятиях

	выступает на мероприятии или сам проводит)			
7	Федеральные мероприятия для педагогов, в которых РМО приняло участие. Участие в сетевых сообществах (педагог выступает на мероприятии или сам проводит)	в режиме он-лайн очно	Доля, принявших участие в мероприятиях	
8	Результаты участия педагогов в мероприятиях		1-3 места	
9	Улучшение результатов участия обучающихся в ВсОШ, ГИА		% победителей и призеров регионального этапа ВсОШ и % достижения минимального порога выпускниками	
10.	Публикации, в том числе и в сети Интернет		Количество публикаций	

### 1.8. Конкурсы как форма профессионального развития педагогов

## II. МОНИТОРИНГ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ИВОЛГИНСКОГО РАЙОНА

В мониторинге обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия принимают участие педагогическое сообщество и управленческие кадры Иволгинского района. Мониторинг предполагает сбор объективных данных с их последующей верификацией, статистическую обработку и анализ результатов для принятия управленческих решений. Итоговый документ - аналитическая справка, в которой содержится информация о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия, в том числе и Иволгинского района. Данные анкетирования «Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия» предоставляются ГАУ ДПО «БРИОП» в обобщённом виде.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников в Иволгинском районе основана на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Для сбора информации, необходимой для мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Иволгинского района, используется информационная карта с запросом подтверждающих документов. Система мониторинга разработана Министерством образования и науки Республики Бурятия. Образовательные организации Иволгинского района принимают участие в региональном мониторинговом исследовании по ключевым позициям оценивания.

Численность учителей общеобразовательных организаций в регионе на 2021-2022 учебный год составляет – 9 865 человек, в Иволгинском районе - 508; приняло участие в мониторинге показателей региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников – 7379 человек, что составляет 75 % от общего числа учителей общеобразовательных организаций Бурятии.

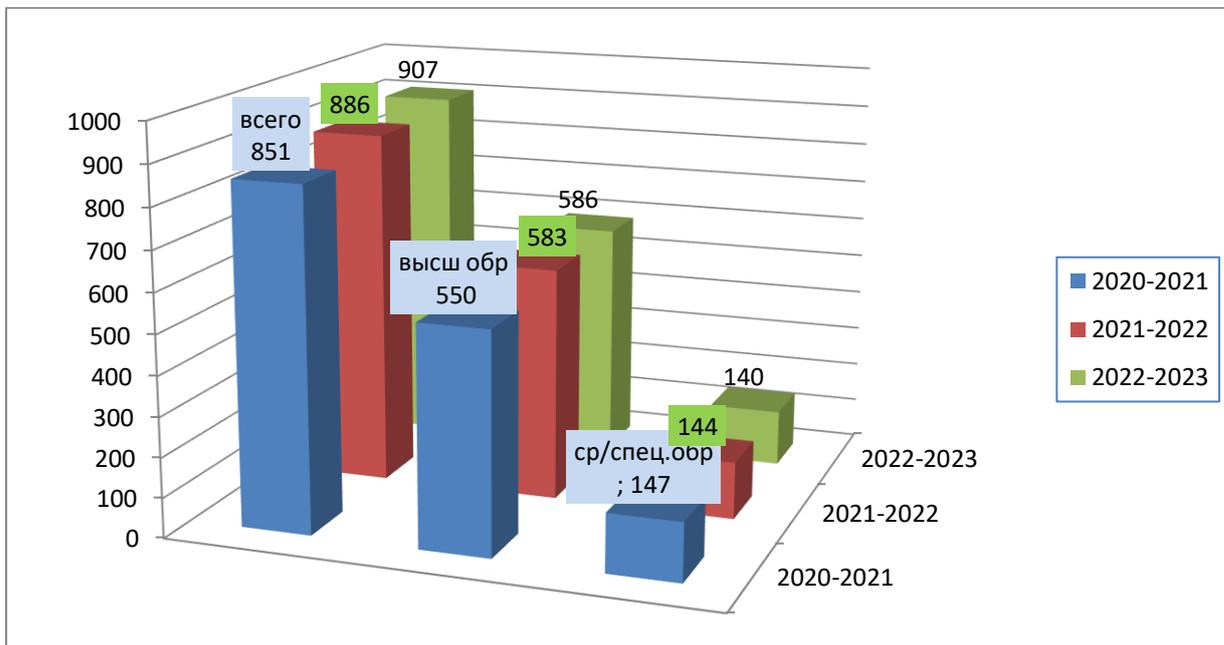
Мониторинг системы образования Иволгинского района осуществляется через Главный информационно-вычислительный центр (ГИВЦ) Минобрнауки России в Системе пообъектного учёта в соответствии с Порядком сбора статистических данных в электронном виде. По данным статистики в Иволгинском районе увеличилось количество работников системы образования от 851 человека в 2021г. до 907 человек в 2023г.

учебный год	количество				образование			аттестация	
	всего	руководителей	педагогов	учителей	учёная степень	высшее	ср/спец	высшая	I кат
2020-2021	851	73	497	453	3 к.п.н	550	147	120	226
2021-2022	886	62	545	508	5 к.п.н	583	144	131	227
2022-2023	907	60	560	524	8 к.п.н	586	140	129	253

В 2022 году число работников муниципальной системы образования увеличилось на 35 человек по сравнению с 2021 годом, а в 2023 году – на 56 человек по сравнению с 2021 годом. Рост количества педагогов связан с увеличением количества обучающихся и образовательных организаций в муниципалитете. В связи с ростом количества обучающихся ежегодно увеличивается количество педагогов на 63 человека (14%), в том числе учителей на 55 человек (12%). Количество работников с учёной степенью (со степенью кандидатов наук) увеличилось

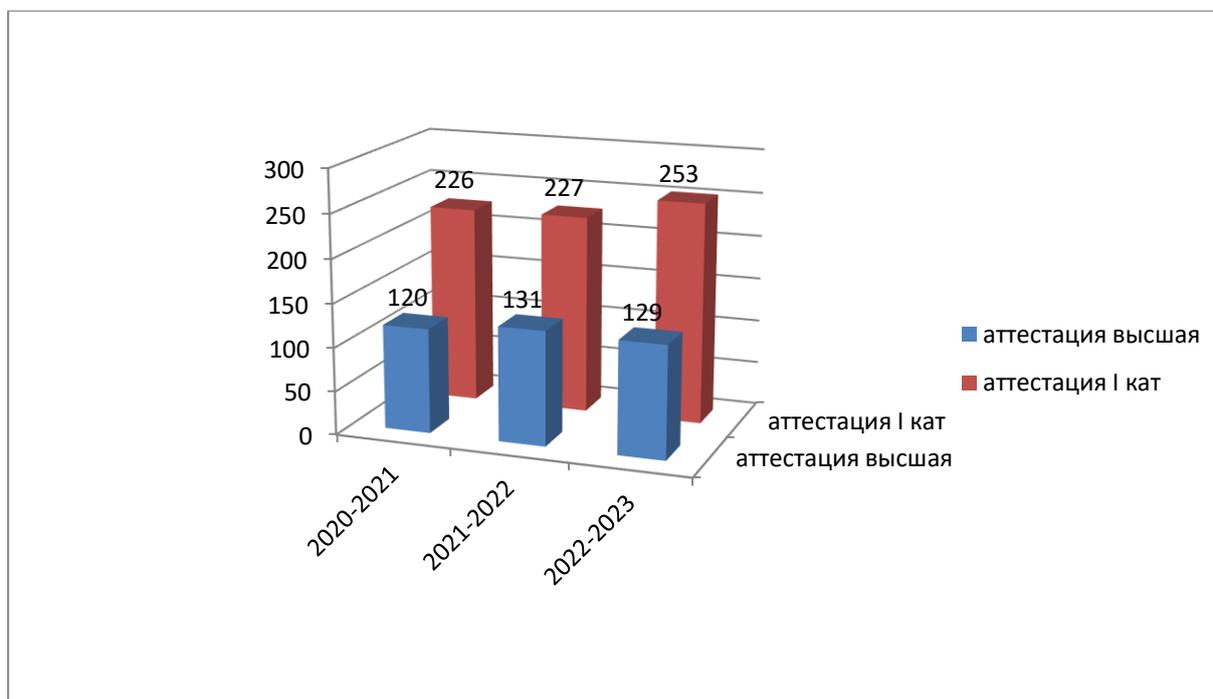
почти в три раза за счёт работников новых школ. Так же наблюдается рост работников с высшим образованием за счёт обучения в вузах педагогов со средним специальным образованием.

**ДИНАМИКА УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ педагогических работников в 2020-2023 г.г.**



На 10,4% увеличилось число аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории Это 346 человек - в 2021г., 358 человек - в 2022г., 382 человека – в 2023г.

**ДИНАМИКА АТТЕСТАЦИИ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ**



### III. ПЛАНОВОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

#### Обобщение полученных данных по плановому повышению профессионального мастерства педагогических работников

##### 3.1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

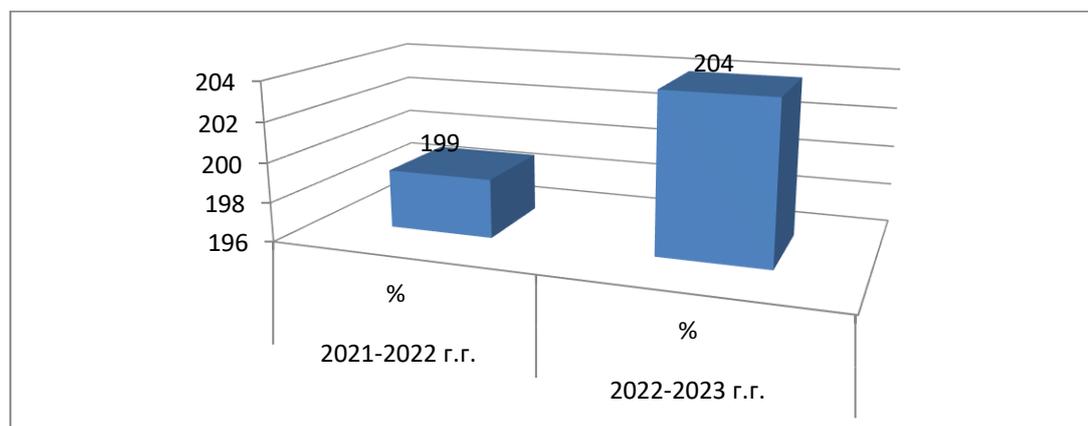
Плановое повышение профессионального мастерства включает три показателя: 1) Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; 2) Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов; 3) Обеспечение сопровождения индивидуальных маршрутов.

Число педагогов, прошедших диагностику профессиональных (предметных) дефицитов в 2021-2022 г.г. составляет 199 человек (33,6%), в 2022-2023 г.г. - 204 человека (35,79%) (Таблица 1).

В 2022-2023 г.г. количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных (предметных) дефицитов на 2,19 % выше, чем в предыдущем году. Это является свидетельством стремления педагогических работников и управленческих кадров к росту профессионального мастерства во взаимодействии с методическими службами муниципалитета. Но вместе с тем, около 15% педагогов не участвует в диагностике профессиональных (предметных) дефицитов.

Таблица 1. Число педагогов, прошедших диагностику профессиональных (предметных) дефицитов по муниципалитетам в 2021-2022 г.г. и в 2022-2023 г.г.

Муниципалитет	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.
	%	%
Иволгинский	199	204
	33,6%	35,79%



Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов позволил выявить три группы педагогических работников:

- показавших низкие результаты;
- показавших средний уровень результатов;
- показавших высокие результаты.

Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников позволяют выявить степени развития профессиональных компетенций педагогических работников, сформировать персональные траектории профессионального развития педагогов, разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, познавательных, профессиональных интересов, потребностей и дефицитов.

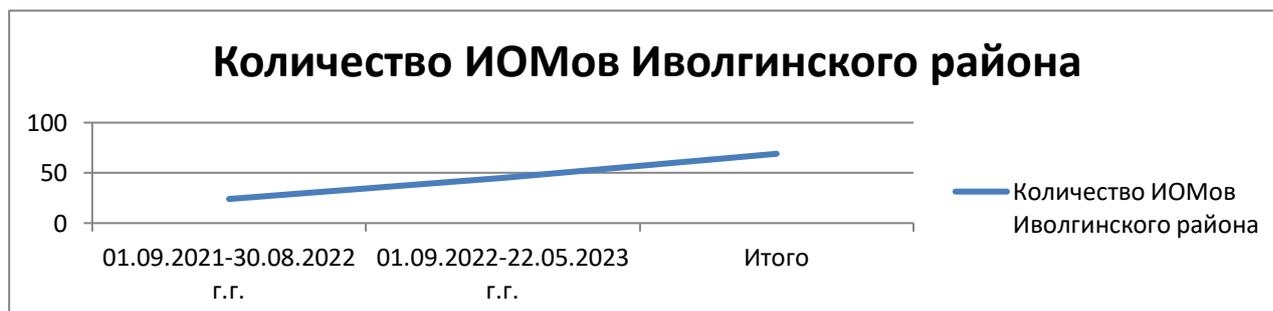
### **3.2. Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов**

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников позволило приступить к разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Данные мониторинга показывают, что за период 2021-2023 гг. все образовательные организации Иволгинского района включены в деятельность по разработке ИОМ.

Количество разработанных ИОМов по муниципалитету за период с 01.09.2021 г. по 22.05.2023 г. составило 69 человек. Если в 2021-2022 гг. было разработано и реализовано 24 индивидуальных образовательных маршрута, то в 2022-2023 гг. - 45. (Таблица 2).

Таблица 2. Количество педагогических работников, представивших ИОМ по муниципалитетам в 2021-2022 г.г. и в 2022-2023 г.г.

<b>Муниципалитет</b>	<b>01.09.2021-30.08.2022 г.г.</b>	<b>01.09.2022-22.05.2023 г.г.</b>	<b>Итого</b>
<b>Бурятия</b>	<b>812</b>	<b>1310</b>	<b>2122</b>
Иволгинский	24	45	69



### 3.3. Обеспечение индивидуальных маршрутов

Для организации индивидуальной (групповой) работы с педагогическими работниками определены заместители директора и руководитель ШМО, которые оказывают адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Курсы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников» за весь период прошли 6 педагогических работников Иволгинского района. (Таблица 3).

Таблица 3. Количество тьюторов по сопровождению ИОМ педагогических работников

Муниципалитет	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	Итого
Бурятия	237	25	262
Иволгинский	5	1	6

#### Использование контекстных данных

Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников – один из важных показателей эффективности функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Данные полученные в результате выявления профессиональных дефицитов педагогических работников показывают зависимость увеличения числа профессиональных дефицитов от количества педагогических работников в муниципалитете. В Иволгинском районе 18 образовательных организаций, которые пополняются регулярно новыми кадрами, выпускниками педагогических ВУЗов, ССУЗов.

Действенным механизмом устранения профессиональных дефицитов педагогических работников является разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

#### Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей

Непрерывное образование педагогических работников стало обязательным компонентом профессиональной деятельности, без которого невозможен профессиональный рост и повышение качества образования.

Мониторинг показал, что работа по плановому повышению профессионального мастерства, в целом, осуществляется во всех образовательных организациях Иволгинского района согласно запланированной деятельности и Дорожных карт. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников организовано БРИОП через проведения оценочно-диагностических

процедур (анкетирования) на сайте, ежегодных исследований оценки предметных и методических компетенций учителей, проводимых ФГБУ «ФИОКО» во всех субъектах Российской Федерации, сторонних площадок Яндекс.Учебник, Университет Иннополис «Оценка ИКТ-компетенций» и др.

Организация оценочно-диагностических процедур выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров организует ЦНППМ БРИОП. Содействием проведения диагностических процедур на уровне муниципалитета занимается отдел кадровой и организационной работы и отдел дошкольного и общего образования МКУ «Иволгинское РУО».

По результатам участия в организации и проведении диагностических процедур в Иволгинском районе предлагается: повышать долю педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, улучшать качество сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, с привлечением педагогов наставников..

#### IV. УСТРАНЕНИЕ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

##### 4.1. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Иволгинского района. Обобщение полученных данных

В системе образования в общеобразовательных организациях трудится 560 педагогических работников и кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, его устранение на уровне муниципалитета должно стать одной из главных задач. Проведенные мониторинговые исследования показали количество педагогов, в которых нуждается муниципалитет для осуществления качественной образовательной деятельности подведомственных школ. Количество вакансий представлено в Таблице 4.

Таблица 4. Количество вакансий в образовательной организации по муниципалитетам

Муниципалитет	Количество вакансий за 2021-2022 гг.	Количество вакансий за 2022-2023 гг.
Бурятия	569	424
Иволгинский	10	14

В Иволгинском районе кадровая потребность в 2021-2022 гг. . составляет 1,7% ; 2,46% - в 2022-2023 гг.

##### Использование контекстных данных

Данные мониторинга показывают рост кадровых потребностей, обусловленных как внешними, так и внутренними условиями. Анализ результатов мониторинга по данной проблеме требует комплексного подхода, учитывающего экономические, социальные и психологические проблемы.

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия наблюдается прирост населения в результате увеличения рождаемости (<https://burstat.gks.ru/>), а также миграция населения из других районов Бурятии в Иволгинский район, занимающий выгодное положение к столице Республики, что не позволяет своевременно пополнить педагогические кадры.

Также среди возможных причин появлений вакансий является:

- открытие новых образовательных организаций среднего общего образования;
- открытие дополнительных первых классов за счет увеличения числа обучающихся, увеличения комплектов классов;
- выход педагогов на пенсию;
- увольнение педагогов, уход педагогов в другую отрасль, увольнение в связи с переездом;
- отпуск по уходу за ребенком;
- увеличение количества учебных часов в учебном плане.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, его устранение на уровне муниципалитета должно стать одной из главных задач.

Данная динамика также связана с увеличением числа первоклассников и как следствие – рост потребности в учителях начальных классов. При этом количество молодых специалистов в школах Иволгинского района не растёт, но увеличивается количество работающих пенсионеров. Рост количества работающих пенсионеров объясняется следующими причинами: отсутствие притока молодых специалистов в образовательные учреждения района, материальная незащищенность учителей-пенсионеров.

Этот факт подтверждается мониторинговыми показателями о количестве учителей пенсионного возраста, продолжающих работать в школах республики (Таблица 5). Данные в процентном и количественном соотношении даны в диаграммах 3 и 4.

Таблица 5. Количество педагогических работников пенсионного возраста

Муниципалитет	Количество в 2021-2022	%	Количество в 2022-2023	%
<b>Бурятия</b>	<b>2019</b>	<b>27,5%</b>	<b>2301</b>	<b>25,42%</b>
Иволгинский	89	15,0%	94	16,49%

### **Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей**

Решение проблемы снижения кадрового дефицита требует комплексного решения. Необходима ориентация на развитие кадрового потенциала, разработка и реализация стратегии кадровой политики, направленная на повышение результативности деятельности педагогических

работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

Преодоление кадрового дефицита требует взаимодействия с учреждениями высшего образования и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров (целевая подготовка), широкой популяризации учительского труда, повышения мотивации молодых педагогов к работе в школе (моральной, материальной и др.). Одна из мер по пополнению кадров: в 2023 -2024 году планируется открытие педагогических классов на базе МОУ «Сужинская СОШ». Это может позволить обеспечить выбор педагогической специальности и учеников. Но вместе с тем, необходимо осуществлять мониторинг прогнозной потребности в кадрах на муниципальном уровне и уровне образовательной организации для определения других путей решения возникающих кадровых проблем.

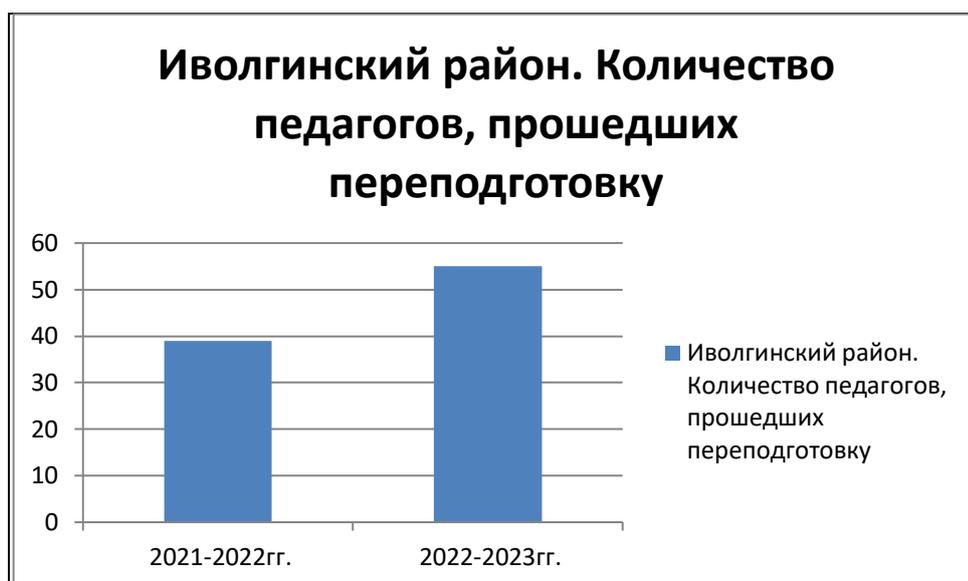
#### **4.2 Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. Обобщение полученных данных.**

Количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности по району в 2021-2022 гг. составляет 39 человек (6,6%), в 2022-2023 гг. – 55 (9,65%).

Таблица 6. Сравнение данных по количеству вакансий и по количеству специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности по муниципалитетам

Муниципалитет	Количество вакансий за 2021-2022 гг.	кол-во педагогов, прошедших переподготовку 2021-2022гг.	Количество вакансий за 2022-2023 гг.	кол-во педагогов, прошедших переподготовку 2022-2023гг.
<b>Бурятия</b>	<b>569</b>	<b>845</b>	<b>424</b>	<b>996</b>
Иволгинский	10	39	14	55

В современных условиях кадрового дефицита в образовательных организациях профессиональная переподготовка учителей выступает достаточно эффективным механизмом его преодоления. Количество учителей, прошедших переподготовку перекрывает количество имеющихся вакансий. Образовательным организациям необходимо мотивировать педагогических работников и поощрять учителей, прошедших профессиональную переподготовку. Данные действия позволят решить вопрос обеспечения кадрами в муниципалитете.



#### **4.3. Поддержка молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников. Обобщение полученных данных.**

В современных условиях приоритетом государственной политики является развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Одним из ключевых направлений является развитие наставничества педагогических кадров, как эффективного инструмента профессионального роста педагогических работников образования.

В Иволгинском районе реализуются различные виды наставнической деятельности: разработаны Положения о реализации системы (целевой модели) наставничества, подготовлены локально-нормативные акты, регламентирующие данную деятельность, созданы наставнические пары, осуществляются мероприятия по индивидуализированным программам, введено реверсивное наставничество.

В таблице 7 представлены данные мониторинга по следующим позициям:

- Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов;
- Количество участвующих в программах наставничества (наставники);
- Количество участвующих в программах наставничества (наставляемые).

Таблица 7. Количество педагогов в реализации программ наставничества

	I. Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов		II. Количество участвующих в программах наставничества (наставники)		III. Количество участвующих в программах наставничества (наставляемые)	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Бурятия	<b>432</b>	<b>428</b>	<b>695</b>	<b>730</b>	<b>674</b>	<b>761</b>
Иволгинский	19	19	53	54	53	54

В Иволгинском районе 18 общеобразовательных организаций. В течение 2021-2022 у.г. и 2022-2023 у.г. все школы района реализуют программы наставничества. Количество наставников и наставляемых не изменилось в течение двух лет, что свидетельствует о стабильности реализации программы.

В семинарах-практикумах для молодых педагогов во взаимодействии с РОО «Клуб-Учитель года Бурятии», в ходе которых рассматривались вопросы реализации системы (целевой модели) наставничества, введения ФООП в общеобразовательных организациях и реализации требований обновлённых ФГОС общего образования участвовали молодые учителя Иволгинского района.

### **Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей**

В целях дальнейшей поддержки молодых педагогов и реализации программы наставничества необходимо:

- актуализировать нормативно-правовую базу, регулирующую внедрение разных форм и моделей наставничества;
- обеспечить увеличение педагогов в процессе реализации программы наставничества педагогических работников района;
- использовать разные виды наставничества (виртуальное (дистанционное), наставничество в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное) через сетевые сообщества и онлайн-формы;
- создавать в образовательной организации среды для развития наставничества с благоприятным психологическим климатом и получения реальных позитивных результатов.

## **V. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Обобщение полученных данных**

Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ является приоритетным направлением, обусловлено достижением национальных целей и задач, связанными с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр.

В настоящее время среди таких приоритетных направлений можно выделить:

- повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

Повышение квалификации по большинству направлений педагогические и управленческие кадры Иволгинского района проходили на базе Цифровой экосистемы ДПО Минпросвещения РФ, сайте [education.apkrpro.ru](http://education.apkrpro.ru); ГАУ ДПО РБ «БРИОП», в том числе ЦНППМ и других официальных сайтах

На базе ГАУ ДПО РБ «Академия Минпросвещения России» педагоги ОО прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Школа современного учителя», «Воспитательная деятельность в системе СПО: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», «Методическая система преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО», «Цифровые технологии в образовании», «Применение современных цифровых образовательных материалов в профессиональной деятельности учителя», «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста», «Патриотическое Воспитание в системе работы классного руководителя», «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в т.ч. в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», «Подготовка тьюторов для реализации курса "Школа современного учителя"».

В ЦНППМ ГАУ ДПО РБ «БРИОП» согласно Плану-перспективе образовательных услуг на 2021 - 2023гг. были запланированы и направлены на КПК:

Таблица 8. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, касающихся вопросов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся по годам

	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
<b>Бурятия</b>	<b>1772</b>	<b>1873</b>
Иволгинский	172	152

В 2021-2022 учебном году повысили квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности 34% от общего количества учителей и 29% в 2022-2023гг. Значит, необходимо повысить квалификацию по данному направлению 37% учителей.

Таблица 9. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по реализации и введению обновленных ФГОС в ОО

	ФГОС НОО		ФГОС ООО		ФГОС СОО	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Республика Бурятия	<b>1848</b>	<b>1581</b>	<b>4142</b>	<b>3739</b>	<b>1705</b>	<b>1607</b>
Иволгинский район	114	111	278	284	96	111

Таблица 10. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды по годам

	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
Республика Бурятия	<b>1398</b>	<b>1383</b>
Иволгинский район	94	100

Таблица 11. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ по годам

	по вопросам, связанным с проведением ГИА по отдельным учебным предметам		по ШНОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию		по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Республика Бурятия	1756	1710	799	792	483	501	1065	948
Иволгинский район	179	188	4	4	87	87	120	116

Таблица 12. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ по годам

	по обучению лиц с ОВЗ		по вопросам организации воспитания		по вопросам повышения качества дошкольного образования		по вопросам самоопределения и проф ориентации обучающихся		по вопросам оказания первой медицинской помощи	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Бурятия	1571	1441	1814	1728	64	72	475	265	4565	3996
Иволгинский	198	199	167	147	0	0	23	29	474	480

### Использование контекстных данных

Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ проходит в основном на базе ГАУ ДПО «БРИОП» и БГУ.

Основная тематика курсов повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов на основе проведенных оценочно-диагностических процедур касается непосредственно вопросов:

- формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- обучения лиц с ОВЗ;
- внедрения цифровой образовательной среды;
- проведения государственной итоговой аттестации по отдельным учебным предметам;
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечения оценки качества образования в образовательной организации;
- организации воспитания, повышения качества дошкольного образования;
- самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- оказания первой медицинской помощи;
- реализации и введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, в частности, по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся составило в 2021-2022 гг. 172 человека (33,8%), в 2022-2023 гг. - 152 (29%).

Количество педагогов НОО, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС НОО составило - 114 (в 2021-2022 гг.), 111 (в 2022-2023 гг.). Всего за период 2021-2023 гг. КПК по ФГОС НОО прошли 325 педагогов.

Количество педагогов ООО, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС ООО – 278 чел. (в 2021-2022 гг.), 284 чел. (2022-2023 гг.). Всего за указанный период прошли квалификацию 562 педагога.

Количество педагогов СОО, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС СОО – 96 чел. (в 2021-2022 гг.), 111 чел. (в 2022-2023 гг.). Всего за указанный период прошли квалификацию 207 человек.

По вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС повысило свою квалификацию в 2021-2022 гг. 488 педагогических работников, в 2022-2023 гг. - 506 педагогических работников. Итого за период с 1 сентября 2021 г. по 30 мая 2023 г. прошли квалификацию 1094 педагога.

Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды, увеличилось на 6 человек: в 2021-2022 гг. составило 94 человека, а в 2022-2023 гг. – 100 человек.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- по вопросам, связанным с проведением ГИА по отдельным учебным предметам возросло на 9 человек, по сравнению с прошлым учебным годом;
- по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи составляет 87 человек в течение двух последних лет.

Согласно данным мониторинга крайне низка доля педагогов, повысивших свою квалификацию из школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и по вопросам оценки качества образования. Это лишь 4 педагогических работника Иволгинского района, что составило долю в 0,7% от общего количества педагогических работников. По вопросам оценки качества образования в образовательной организации снизилась на 1,5%: в 2021-2022 учебном году 23,6% , в 2022-2023 учебном году 22,1%.

### **Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей**

Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников строится на основе профессиональных дефицитов педагогов по результатам оценочно-диагностических процедур. Министерство просвещения Российской Федерации выделило приоритетные направления повышения квалификации, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями. На региональном уровне ГАУ ДПО РБ «БРИОП», БГУ; на муниципальном уровне МКУ «Иволгинское РУО» в рамках своей деятельности осуществляют информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли.

МКУ «Иволгинское РУО» рекомендует:

1. обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками и управленческими кадрами **строго** в соответствии с показателями региона;
2. совершенствовать деятельность муниципальной методической службы по сопровождению обучения на курсах повышения квалификации федерального, межрегионального, регионального уровней;
3. рассмотреть и провести детальный анализ результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней на заседаниях РМО и ШМО; изучить передовой опыт учителей, чьи обучающиеся демонстрируют лучшие результаты, провести диссеминацию их опыта для обеспечения базовых результатов в школах, находящихся в зоне снижения образовательных результатов.
4. изучить регламент проведения оценочных процедур федерального и регионального уровней на заседаниях РМО и ШМО и использовать его при проведении контрольных и оценочных процедур за четверть, во внутришкольной системе оценки качества образования для объективности оценивания.
- 5.



Администрация муниципального образования «Иволгинский район» Республики Бурятия

Муниципальное казенное учреждение «Иволгинское районное управление образования» (МКУ «Иволгинское РУО»)

Буряад Уласай «Ивалгын аймаг» гээшэ нютаг засагай байгууламжын захиргаан

Нютагай засагай хангай эмхи зургаан «Ивалгын аймагай болбосоролой хүтэлбэри»

### П Р И К А З

« 26 » 09 2022 г.

№ 839

с. Иволгинск

Об утверждении положения и комплекса мер по созданию и функционированию муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В целях непрерывного научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о создании и функционировании муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (приложение №1).

1.2. Комплекс мер («дорожную карту») по созданию и функционированию муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на период до 2024 года (приложение №2).

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. начальника

Т.Ю. Дансарунова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о создании и функционировании муниципальной системы методического**  
**сопровождения педагогических работников и управленческих кадров МО**  
**«Иволгинский район»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее — Положение, система научно-методического сопровождения, МС НМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты МС НМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального и регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров муниципальной системы образования.

1.2. Положение отражает два ключевых этапа организационно-методического сопровождения МС НМС: этап создания МС НМС (2020-2021 годы) и этап развития (2022 – 2024 годы).

1.3. Положение определяет методологические, содержательные и организационные основы совершенствования процессов и достижения результатов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Положение разработано во исполнение:

1. [Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474](#) "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
2. [Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р](#);
3. Паспорта федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2021 № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2021 № 2163 «Об утверждении методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 13.01.2021 № 27 «О реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
10. Приказ Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский региональный институт образовательной политики» от 15.02.2021 № 18-ОД «Об утверждении Комплекса мероприятий и перечня показателей эффективности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

1.3. Понятия, используемые в Положении:

- *"субъект научно-методической деятельности"* - физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

- *"методическая служба"* - совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников;

- *"педагогический работник"* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Положении не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;

- *"управленческие кадры"* - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в Положении относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- *"профессиональное педагогическое сообщество"* - объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации;

- "*профессиональные компетенции*" - способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

- "*индивидуальный образовательный маршрут*" - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

- "*стажировочная площадка*" - статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;

- "*непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров*" - комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

- "*неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров*" - комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

- "*субъект научно-методической деятельности*" - физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.

## **II. Актуальные вызовы и целевые ориентиры развития МС НМС**

2.1. Актуальность создания МС НМС была обусловлена комплексом проблем, сложившихся в области научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иволгинского района:

2.2. Целью создания МС НМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом РЕГИОНАЛЬНОЙ системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.3. Методологической основой создания МС НМС выступили следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между субъектами научно-методической деятельности и их функциональными связями;
- личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального развития;
- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

2.4. Принципы создания МС НМС:

- соответствие деятельности РС НМС приоритетным задачам в сфере образования;
- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности,
- совместное планирование и принятие решений на региональном и муниципальном уровнях, то есть постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ,
- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования;
- взаимная ответственность и доверие, то есть принятие решений между методическими объединениями на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

2.5. Комплексная - методологическая, содержательная и организационная - трансформация системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, начатая с момента создания МС НМС в Иволгинском районе, осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- формирование механизмов управления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на уровне муниципалитета,
- актуализация содержания, форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

2.6. Комплекс первоочередных мероприятий в рамках указанных направлений позволил достичь следующих наиболее значимых результатов на этапе институционального и функционального оформления МС НМС:

- в Иволгинском районе Республики Бурятия формируется единое научно-методическое пространство сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, состоящее из субъектов научно-методической деятельности, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;
- в Иволгинском районе Республики Бурятия приказами МКУ «Иволгинское РУО», создана муниципальная система в рамках регионального сегмента РС НМС;
- подписано трёхстороннее соглашение о сотрудничестве между МКУ «Иволгинское РУО», Министерством образования и науки РБ и ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- в Иволгинском районе создан муниципальный методический актив, осуществляющий адресное методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, в том числе
  - в формате индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства;
- МКУ «Иволгинское РУО» в разработан и реализуется комплекс мер по актуальным темам и направлениям развития государственной образовательной политики, в том числе и направление на курсы повышения квалификации по темам: внедрение обновленных ФГОС, развитие функциональной грамотности, цифровизация образования, совершенствование предметных и методических компетенций, актуальные вопросы деятельности классных руководителей, педагогическое наставничество др., для эффективного адресного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии их профессионального мастерства.
- МКУ «Иволгинское РУО» в рамках своих полномочий сопровождает организацию и проведение диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников, по приказам Министерства образования и науки Республики Бурятия и Министерства просвещения России.

### **III. Структура и функциональная нагрузка субъектов МС НМС**

3.1. Муниципальная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты муниципального и институционального уровня и обеспечивает преимущество научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в муниципальной системе образования на всех уровнях. Муниципальная система является структурным компонентом регионального уровня МС НМС:

3.1.1. Муниципальный методический актив осуществляет деятельность по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров по следующим направлениям:

- посткурсовое сопровождение программ ДПО;

- реализация программ повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе повышения квалификации;
- тьюторское сопровождение программ ДПО, включенных в Федеральный реестр;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения;
- методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся;
- оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам.

#### 3.1.2. Муниципальная методическая служба Иволгинского района

-обеспечивает анализ и обсуждение переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

-обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

-координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники МС НМС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

#### 3.1.3. Муниципальные методические объединения.

-осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания; создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.1.4. Методические советы участвуют в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

3.1.5. Представители муниципальных профессиональных педагогических сообществ (ассоциации, клубов и т.д.), включающие педагогических работников и управленческих кадров:

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников;
- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию;
- реализуют программы наставничества педагогических работников.

## **IV. Основные направления и системообразующие мероприятия в рамках развития МС НМС**

Взаимодействие субъектов МС НМС, нацеленное на повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, осуществляется в рамках следующих основных направлений, и отражаются в «дорожной карте».

4.1. "Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», включает:

- стратегическое планирование и организацию ключевых процессов в рамках МС НМС;

- координацию взаимодействия субъектов МС НМС;
- координацию взаимодействия субъектов МС НМС, деятельности руководителей районных методических объединений (далее - методистов);
- оценку эффективности МС НМС, отдельных субъектов МС НМС.

4.1.1. Механизмом взаимодействия субъектов МС НМС является:

- комплексный план ("дорожная карта") совместных мероприятий;
- соглашения (договоры) о совместной деятельности (партнерстве);
- семинары-совещания, вебинары;
- участие в региональных и федеральных мониторинговых исследованиях и т.д.

4.1.2. Системообразующими мероприятиями являются:

- разработка и внедрение организационно-методической и иной документации, сопровождающей функционирование МС НМС (комплексы мер "дорожные карты", соглашения (договоры) о сотрудничестве и т.д.);
- разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования МС НМС, отдельных субъектов МС НМС;
- организация и проведение мониторингов эффективности функционирования МС НМС, отдельных субъектов МС НМС;
- формирование и организация деятельности муниципального методического актива из руководителей районных методических объединений.

4.2. *"Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров»* включает:

- диагностику профессиональных компетенций;
- проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства;
- внедрение системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

4.2.1. Механизмами взаимодействия субъектов МС НМС являются:

- мероприятия (в том числе в формате "горизонтального обучения") в рамках индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров;
- участие в региональных, федеральных процедурах диагностики предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

4.2.2. Системообразующими мероприятиями являются:

- направление в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и др. организации на курсы повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций;
- организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников;
- осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических работников.

4.3. *"Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования"*.

4.3.1. Механизмом взаимодействия субъектов МС НМС являются:

- комплекс типовой организационно-методической документации;
- методические рекомендации, указания и т.д. по ключевым процессам непрерывного профессионального (педагогического) образования, деятельности отдельных субъектов МС НМС;
- инновационные проекты (площадки);
- научно-практические конференции, форумы и т.д.

4.3.2. Системообразующими мероприятиями являются:

- обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- ведение муниципального методического банка успешных педагогических и управленческих практик (базы данных передового педагогического опыта, реестры стажировочных площадок и т.д.);
- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;
- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации проектов на уровне образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса (обучения и воспитания);
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
- организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

## **V. Показатели эффективности создания и развития МС НМС**

5.1. Показатели эффективности создания и развития МС НМС в области управления системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- разработан и реализуется комплекс мер ("дорожная карта") по созданию и функционированию РС НМС на период до 2024 года (ежегодно, начиная с 2021 года);
- разработана с учетом социально-экономических условий Иволгинского района Республики Бурятия и реализуется система мониторинга эффективности МС НМС, начиная с 2023 года в соответствии с региональной системой.

5.2. Показатели эффективности создания и развития МС НМС в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

- количество педагогических работников и управленческих кадров, принявших участие в программах повышения квалификации.

5.3. Показатели эффективности функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников Иволгинского района в таблице:

№/п	Наименование индикатора/показателя	Критерии	Баллы
1	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты и осуществляется адресная поддержка педагогов.  Доля педагогических работников, для которых в РМО разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2 – полностью разработаны  1- частично  0 – не разработаны	
2	Реализуется целевая модель наставничества педагогов и профориентации.  Доля молодых педагогов, охваченных методической поддержкой	2 – полностью реализует  1- частично  0 – не реализует	
3	Своевременность выполнения руководителем плана и приказов МКУ «Иволгинское РУО»	2- выполняются своевременно  3- выполняются 0 – не выполняются	
4	Педагогические работники в РМО, прошедшие КПК за последние 3 года.	4- КПК прошли полностью 2- проходят не все 0 – своевременно не проходят	
5	Мероприятия для педагогов муниципального уровня.  Активное участие в сетевых сообществах (педагог выступает на мероприятии или сам проводит)	в режиме онлайн  в режиме офлайн	Доля, принявших участие в мероприятиях
6	Региональные мероприятия для педагогов, в которых РМО приняло участие. Участие в сетевых сообществах (педагог выступает на мероприятии или сам проводит)	в режиме онлайн  в режиме офлайн	Доля, принявших участие в мероприятиях

7	Федеральные мероприятия для педагогов, в которых РМО приняло участие. Участие в сетевых сообществах (педагог выступает на мероприятии или сам проводит)	в режиме онлайн	Доля, принявших участие в мероприятиях	
		в режиме офлайн		
8	Результаты участия педагогов в мероприятиях	1-3 места		
9	Улучшение результатов участия обучающихся в ВсОШ, ГИА	% победителей и призеров регионального этапа ВсОШ и  % достижения минимального порога выпускниками		
10.	Публикации, в том числе и в сети Интернет	Количество публикаций		

**Комплекс мер («дорожная карта») муниципальной системы  
научно-методического сопровождения  
педагогических работников и управленческих кадров на период до 2024 года  
(далее – МС НМС)  
«МО Иволгинский район»**

Мероприятия <sup>1</sup> муниципального уровня	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель (соисполнители)	Срок	Результат выполнения мероприятия
1. Сопровождение разработки и внедрения документации, сопровождающей функционирование МС НМС	Соглашение о создании и функционировании региональной системы НМС педагогических работников и управленческих кадров в РБ	Отдел кадровой и организационной работы	август 2021г	Подписано соглашение до 2024г. №520 от 25.08.2021
	Разработка Положения и критериев	Отдел дошкольного и общего образования	сентябрь 2022	Разработано, принято и размещено на сайте
	Разработка «дорожной карты»	Отдел дошкольного и общего образования	сентябрь 2022	Разработано, принято и размещено на сайте
	Формирование плана работы муниципальной методической службы в 2022-2023 уч. году	Отдел дошкольного и общего образования	сентябрь 2022	Утверждён приказом №961 от 17.10.2022г.
2. Формирование и организация деятельности муниципального методического актива.	Организация районных методических объединений	Отдел дошкольного и общего образования	октябрь 2021	Приказ МКУ «Иволгинское РУО» от 12.10.2021 № 503

<sup>1</sup> См. пункт V Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров «Основные направления и системообразующие мероприятия в рамках развития ЕФС»

	Создание муниципального методического актива МС НМС	Отдел дошкольного и общего образования	сентябрь 2022	Приказ МКУ «Иволгинское РУО» от 29.09.2022 № 855
	Назначение руководителей районных методических объединений	Отдел дошкольного и общего образования	октябрь 2022	Приказ МКУ «Иволгинское РУО» от 03.10.2022 № 876
3. Разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования МС НМС, отдельных субъектов МС НМС	Вопросы развития методической работы	Отдел дошкольного и общего образования	сентябрь 2022	Разработано, принято и размещено на сайте
4. Организация и проведение мониторингов эффективности функционирования МС НМС, отдельных субъектов МС НМС	По приказам Министерства образования и науки РБ	Отдел дошкольного и общего образования	в сроки указанные Минобрнауки РБ	
5. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов и реализации ФГОС	Формирование групп для повышения квалификации в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»; ГАУ ДПО РБ «БГУ»; ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и др.	Отдел кадровой и организационной работы	регулярно по запросам ОО	Приказы МКУ «Иволгинское РУО»

<p>6. Внедрение системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы</p>	<p>6.1.Реализация программы наставничества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Подготовка условий для запуска программы наставничества. Сентябрь 2021 г.</li> <li>2). Формирование базы наставляемых.</li> <li>3). Формирование базы наставников.</li> <li>4). Отбор и обучение наставников.</li> <li>5). Формирование наставнических пар или групп.</li> <li>6). Организация работы наставнических пар или групп.</li> <li>7). Завершение наставничества</li> </ol>	<p>Отдел кадровой и организационной работы</p> <p>Отдел дошкольного и общего образования</p> <p>Руководители ОУ и заместители директоров по УВР, наставники и наставляемые</p>	<p>Октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.</p>	
	<p>6.2. Проведение в учебном году не менее одного выездного обучающего мероприятия с участием наставников и молодых педагогов в возрасте не старше 35 лет .</p>	<p>Мун. метод. актив</p>	<p>по плану</p>	<p>Мероприятия по приказам МКУ «Иволгинское РУО»</p>
	<p>6.3.Трансляция лучших практик наставничества молодых и малоопытных педагогов в муниципальной образовательной системе в рамках «Методического марафона»</p>	<p>Мун. метод. актив</p>	<p>по плану</p>	<p>Мероприятия по приказам МКУ «Иволгинское РУО»</p>
<p>7. Проектирование и сопровождение прохождения педагогическими</p>	<p>Сопровождение ИОМов</p>	<p>Отдел дошкольного</p>	<p>постоянно</p>	<p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1v0-EfS9Kyh9lgba">https://drive.google.com/drive/folders/1v0-EfS9Kyh9lgba</a></p>

работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства		о и общего образования, наставники и наставляемые		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZL36n1WgyEKOthO-b?usp=sharing">ZL36n1WgyEKOthO-b?usp=sharing</a>
8. Организация семинаров и совещаний	Развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров	Отдел дошкольного и общего образования Мун.метод. актив	по плану	Мероприятия по приказам МКУ «Иволгинское РУО»
9. Ведение муниципального банка успешных педагогических и управленческих практик	Развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров	Отдел дошкольного и общего образования Мун.метод. актив	декабрь 2023г	

#### Состав муниципального методического актива

1. Руководитель РМО педагогических работников дошкольного образования Цыбенжапова И.Б., старший воспитатель МБДОУ детский сад «Улаалзай»;
2. Руководитель РМО учителей бурятского языка в ДОУ Жамбалова С.Н., учитель бурятского языка МБДОУ детский сад «Росинка»;
3. Руководитель РМО учителей – логопедов и педагогов-психологов ДОУ Беспрозванных В.А., учитель-логопед МДОУ детский сад «Рябинка»;
4. Руководители РМО учителей начальных классов Ирчитуева Д.Б., учитель начальных классов МАОУ ИСОШ; Бадмаева С.Б. учитель начальных классов МОУ Сужинская СОШ;
5. Руководитель РМО учителей русского языка и литературы Бальжирова Х.Ц., учитель русского языка и литературы МАОУ ИСОШ;
6. Руководитель РМО учителей математики Буянтуева Ю.Б., учитель математики МАОУ ИСОШ;
7. Руководитель РМО учителей истории и обществознания Норбоева А.В., учитель истории и обществознания МОУ Оронгойская СОШ;
8. Руководитель РМО учителей физики Чимитова О.Д., учитель физики МОУ «Нижне - Иволгинская СОШ»;
9. Руководитель РМО учителей химии Ербахаева Н.Б., учитель химии МАОУ ИСОШ;
10. Руководитель РМО учителей географии Протасова А.А., учитель географии МОУ Оронгойская СОШ;
11. Руководитель РМО учителей биологии Ринчинова М.В., учитель биологии МОУ Нижне - Иволгинская СОШ;
12. Руководитель РМО учителей английского языка Ринчинова С. З., учитель английского языка МОУ «СОШ Хойтобэе»;

13. Руководитель РМО учителей бурятского языка Найданова В.А., учитель бурятского языка МОУ Сужинская СОШ;
14. Руководитель РМО учителей основ безопасности жизнедеятельности Жамбалова Д.Б., учитель основ безопасности жизнедеятельности МОУ «Верхне - Иволгинская СОШ»;
15. Руководитель РМО учителей физической культуры Астраханцева Т.А., учитель физической культуры МАОУ ИСОШ;
16. Руководитель РМО учителей технологии Норбоев
17. Л.Д., учитель технологии МОУ Оронгойская СОШ;
18. Руководитель РМО учителей информатики Поспелова Л.А., учитель информатики МАОУ «Сотниковская СОШ»;
19. Руководитель РМО педагогов – психологов, социальных педагогов Цыренова Ц.Ц., педагог – психолог МОУ «Сужинская СОШ»

<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">         Администрация          муниципального образования          «Иволгинский район»          Республики Бурятия       </p> <p style="text-align: center;">         Муниципальное          казенное учреждение          «Иволгинское районное          управление образования»          (МКУ «Иволгинское РУО»)       </p> <p style="text-align: center;">         Буряад Уласай «Ивалгын          аймаг» гэхэн нютаг засагай          байгууламжын захиргаан       </p> <p style="text-align: center;">         Нютагай засагай          һангай эмхи зургаан          «Ивалгын аймагай          болбосоролой хутэлбэри»       </p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>П Р И К А З</b></p> <p>«06» 04 2023 г. <span style="float: right;">№ 398</span></p> <p style="text-align: center;">с. Иволгинск</p> <p>Об утверждении комплекса мер («дорожная карта») и показателей эффективности создания и развития муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иволгинского района.</p> <p>В рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 03.04.2023г. № 445, в целях создания и функционирования муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иволгинского района, приказываю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утвердить комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иволгинского района на период до 2024 года (приложение №1).</li> <li>2. Утвердить показатели эффективности создания и развития муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иволгинского района (приложение №2).</li> </ol>	<p>3. Утвердить план работы муниципальной методической службы на 2022 -2023 учебный год</p> <p>4. Отделу кадровой и организационной работы (Жамсуева Н.В.) и Отделу дошкольного и общего образования (Лубсанова Н.М.) обеспечить организационно – методическое сопровождение и реализацию мероприятий дорожной карты, достижение и контроль выполнения показателей эффективности создания и развития муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иволгинского района.</p> <p>5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.</p> <p>Начальник <span style="float: right;">Т.Ю. Дансарунова</span></p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;">Исп. Ленхобоева Т. С., тел. 8 30140 -21 -141</p>
---	--