



Администрация муниципального
образования «Иволгинский район»
Республики Бурятия

Буряад Уласай «Ивалгын аймаг»
гэһэн нютаг засагай байгууламжын
захиргаан

Муниципальное
казенное учреждение
«Иволгинское районное
управление образования»
(МКУ «Иволгинское РУО»)

Нютагай засагай
хангай эмхи зургаан
«Ивалгын аймагай
болбосоролой хүтэлбэри»

П Р И К А З

« 24 » 12 2024 г.

№ 1006

с. Иволгинск

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования муниципального образования «Иволгинский район»

В целях повышения качества дошкольного образования, формирования системного подхода к оценке качества дошкольного образования, обеспечения управления качеством дошкольного образования в образовательных учреждениях муниципального образования «Иволгинский район», приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования муниципального образования «Иволгинский район» (Приложение 1).
2. Утвердить Опросный лист по показателям мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципального образования «Иволгинский район» (Приложение 2).
3. Утвердить Сводную таблицу показателей по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципального образования «Иволгинский район» (Приложение 3).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за Лубсановой Н.М., заместителем начальника.

Начальник

Т.Ю. Дансарунова

Положение
о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования
муниципального образования «Иволгинский район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования муниципального образования «Иволгинский район» (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее - МСОКДО), ее структуру и функции.

1.2. МСОКДО разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, 2020г. «Национальное образование»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;
- приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 31.01.2023 г. №140 «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия».

1.3. Настоящее Положение распространяется на все образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования муниципального образования «Иволгинский район».

2. Цели мониторинга, обоснование

2.1. Цели:

- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования муниципального образования «Иволгинский район» (далее - ДОУ);
- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга.

2.2. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Ферзиковском районе выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования,
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОУ через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды;
- совершенствование системы взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворенность образовательными услугами родительской общности;
- совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- совершенствование условий по повышению качества управления в ДОУ.

2.3. Обоснование целей по направлениям:

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по

взаимодействию с семьей» (удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в Российской Федерации» раздела I и пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в ОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

3. Показатели

3.1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:

3.1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО):

- доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ ДО;

- общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте ДОУ, информационных стендах);

- участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОУ.

3.1.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО):

- доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО;

- общественная доступность АООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах);

- участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании;

3.1.3. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
 - физическое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие.
- 3.2. По качеству образовательных условий в ДОУ:
- 3.2.1. Кадровые условия:
- доля педагогических работников, аттестованных: на высшую, первую квалификационную категорию;
 - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года);
 - доля педагогических работников с высшим образованием;
 - доля педагогических работников, имеющих муниципальные и региональные награды (за последние 3 года).
- 3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС): доля ДОУ, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.
- 3.2.3. Психолого-педагогические условия:
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - создание условий для семей, нуждающихся в психолого- педагогической поддержке.
- 3.2.4. Доля ДОУ, в которых функционирует ВСОКО.
- 3.2.5. Доля ДОУ, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО.
- 3.3. По взаимодействию с семьей:
- удовлетворенность родителей качеством ДО;
 - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.
- 3.4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:
- создание санитарно-гигиенических условий в ДОУ;
 - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
 - организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
 - организация медицинского обслуживания детей;
 - организация безопасности ДОУ в соответствии с требованиями.
- 4. Методы сбора и обработки информации:**
- образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты образовательных учреждений;
 - изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт;
 - посещение образовательных учреждений.
- 5. Мониторинг показателей:**
- качества образовательных программ дошкольного образования; качества образовательных условий в ДОУ;
 - взаимодействия с семьей;
 - обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

6. Анализ результатов мониторинга:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития системы дошкольного образования.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

направляются следующим субъектам образовательного процесса:

- родителям (законным представителям);
- педагогам ДОУ;
- ДОУ (руководителям, заместителям руководителя, старшим воспитателям).

8. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

8.1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы качества ДОУ:

- принятие мер в отношении ДОУ, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества дошкольного образования;
- включение в план проверок ДОУ с признаками низкого качества ДО по результатам МСОКДО.

8.2. Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
 - внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
 - совершенствование управления образовательной деятельностью;
 - совершенствование качества образовательной деятельности в ДОУ;
 - совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОУ;
- определение возможностей и рисков образования в ДОУ,
- информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка

9. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

9.1. Корректировка в ДОУ основных общеобразовательных программ

дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

9.2 Внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

9.3. Совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

9.4. Совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

9.5. Разработка программ поддержки профессионального роста педагогов совершенствование дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления ДОО и развития системы дошкольного образования муниципального образования.

10. Анализ эффективности принятых управленческих решений

10.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

10.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышения качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы повышения качества дошкольного образования.

10.3. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

10.4. Периодичность проведения процедур по оценке качества дошкольного образования определяется ежегодным и утверждается приказом МКУ «Иволгинское РУО»

Опросный лист по показателям мониторинга оценки качества дошкольного образования МО «Иволгинский район»

1. Качество образовательных программ дошкольного образования			Оценка
1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования	разработана и реализуются образовательная программа ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДОО к ее структуре и содержанию	да-1; нет-0	
	Общественная доступность ООП ДО:		
	- размещение документа на сайте ДОУ;	да-1; нет-0	
	- размещение документа на информационных стендах.	да-1; нет-0	
	Участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОУ	да-1; нет-0	
1.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ ДО	да-1; нет-0	
	Общественная доступность АООП ДО:		
	размещение документа на сайте ДОУ	да-1; нет-0	
	размещение документа на информационных стендах	да-1; нет-0	
	Участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании	да-1; нет-0	
1.3. Соответствие содержания ООП ДОО возрастным и индивидуальным особенностям детей по следующим компонентам	социально-коммуникативное развитие	да-1; нет-0	
	познавательное развитие	да-1; нет-0	
	речевое развитие	да-1; нет-0	
	физическое развитие	да-1; нет-0	
	художественно-эстетическое развитие	да-1; нет-0	
2. Качество образовательных условий в ДОУ			
2.1. Кадровые условия	Количество педагогических работников	чел.	
	Количество педагогических работников, аттестованных на высшую категорию	чел.	
	первую категорию	чел.	
	Доля педагогических работников, аттестованных на:		
	высшую категорию	%	
	на первую категорию	%	

	Количество педагогических работников с высшим образованием	чел.	
	Доля педагогических работников с высшим образованием	%	
2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Насыщенность среды	%	
	Трансформируемость среды	%	
	Полифункциональность среды	%	
	Вариативность среды	%	
	Доступность среды	%	
	Безопасность среды	%	
	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО	%	
2.3. Психолого-педагогические условия	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	да-1; нет-0	
	Создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке	да-1; нет-0	
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	функционирует ли в ДОУ ВСОКО	да-1; нет-0	
2.5. Реализация программы развития ДОУ	разработана и реализуется программа развития ДОУ	да-1; нет-0	
3. Взаимодействие с семьей:			
3.1. Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ		%	
3.2. Наличие актов, регламентирующих взаимодействие с родителями		да-1; нет-0	
3.3. Удовлетворенность родителей качеством условий в ДОУ (по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности)		%	
3.4. Участие родителей в общих мероприятиях ДОУ: праздники, проекты, акции, родительские собрания		%	
3.5. Наличие разнообразных форм индивидуальной поддержки развития детей в семье (с учетом ее специфики)		%	
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОУ			
4.1. Создание санитарно-гигиенических условий в ДОУ	Кратность санитарной обработки помещений ДОУ	ед.	
	Соблюдение гигиенических требований участниками образовательного процесса	да-1; нет-0	
	Развитие и закрепление у детей гигиенических навыков на занятиях, в беседах, играх, на прогулках, в быту	да-1; нет-0	
4.2 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей	Оборудование групповых помещений спортивным инвентарем, уличных спортивных зон	да-1 нет-0	
	Проведение спортивных праздников, Дней здоровья, закаливающих процедур	Кол-во в год	
4.3. Организация процесса питания в	Имеются ли предписания Роспотребнадзора	да-0 нет-1	

соответствии с установленными требованиями	Меню утверждено руководителем ДДОУ, соответствует требованиям СанПиН	да-1; нет-0	
4.4 Организация медицинского обслуживания детей:	Наличие договора на медицинское обслуживание	да-1; нет-0	
	Наличие медицинского работника	да-1; нет-0	
4.5 Организация безопасности ДДОУ в соответствии с требованиями:	Территория ДДОУ ограждена	да-1; нет-0	
	Обеспечен пропускной режим на территорию ДДОУ	да-1; нет-0	
	Обеспечен пропускной режим на входе в здание ДДОУ	да-1; нет-0	
	Ночное освещение территории ДДОУ	да-1; нет-0	
	Наличие тревожной кнопки	да-1; нет-0	
	Наличие системы видеонаблюдения	да-1; нет-0	
	Тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС проводятся в соответствии с требованиями	да-1; нет-0	
	Количество случаев травматизма зафиксированных за год	ед.	

**Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования
 муниципального образования «Иволгинский район»**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы / источники
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	Доля в % от общего количества ДОУ	
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	Доля в % от общего количества ДОУ	
		В абсолютных числах		
1.1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	-	-	-
1.1.1.	Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОУ в соответствии с требованиями к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			
1.1.2	Общественная доступность ООП ДО			
1.1.3.	Участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОУ			
1.2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП ДО)	-	-	-
1.2.1.	Наличие АООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОУ в соответствии с требованиями к структуре и содержанию			

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы / источники
	образовательных программ дошкольного образования		
1.2.2.	Общественная доступность АООП ДО		
1.2.3.	Участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОУ		
2.	Качество образовательных условий в ДОУ		
2.1.	Кадровые условия		
2.1.1.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников		
2.1.2.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников		
2.1.3.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ		
2.1.4.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)		
2.1.5.	Наличие у педагогических работников муниципальных и региональных наград (за последние 3 года)		
2.2.	Развивающая предметно-пространственная среда		
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
2.2.1.	Содержательная-насыщенность среды		
2.2.2.	Трансформируемость пространства		
2.2.3.	Полифункциональность материалов		
2.2.4.	Вариативность среды		

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы / источники
2.2.5.	Доступность среды		
2.2.6.	Безопасность предметно-пространственной среды		
2.3.	Психолого-педагогические условия		
2.3.1.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
2.3.2.	Создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке		
2.4.	Наличие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ		
2.5	Наличие программы развития ДОО		
3.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
3.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей		
3.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей		
3.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей	Доля в % от общего количества родителей дошкольников ДОУ
	Взаимодействие с семьей		
3.4.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (по результатам	Количество ДОУ, в которых данный показатель больше 80%	

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы / источники
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
3.5.	независимой оценки качества образовательной деятельности) Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)	Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	Доля в % от общего количества ДОУ	
4.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
4.1.	Создание санитарно-гигиенических условий в ДОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
4.2.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			
4.3.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ			
4.4.	Организация медицинского обслуживания детей			
4.5.	Организация процесса питания в соответствии с требованиями			