

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБУ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ

**Материалы научно-практической конференции
(Улан-Удэ, 4 декабря 2025 г.)**

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета имени Доржи Банзарова
2026

УДК 37.01(082)
ББК 74.04 я431
О-931

Научный редактор Д. К. Чимитова

Сборник размещен в системе РИНЦ на платформе
Научной электронной библиотеки eLibrary.ru

О-931 **Оценка качества образования: от проектирования к практике:**
материалы научно-практической конференции (Улан-Удэ, 4 декабря
2025 г.) / научный редактор Д. К. Чимитова. — Улан-Удэ: Изд-во Бу-
рятского госуниверситета, 2026. — 96 с.
ISBN 978-5-9793-2094-6

В сборнике представлен региональный, муниципальный и институциональный опыт различных субъектов Российской Федерации в сфере образования и воспитания. В статьях особое внимание уделяется формированию и оценке функциональной грамотности школьников как одной из приоритетных задач современной школы; затрагиваются вопросы поддержки и сопровождения профессионального развития педагогических кадров образовательных организаций, стратегические приоритеты муниципальной научно-методической службы в развитии кадрового потенциала, различные подходы развития учителей через сотрудничество с цифровыми образовательными ресурсами, проектная деятельность, вопросы профориентации обучающихся, механизмы совершенствования качества воспитательной деятельности и пр.

Сборник будет интересен широкому кругу участников образовательного процесса не только в республике, но и за ее пределами: учителям, методистам, представителям школьной администрации и высшей школы, работникам муниципальных управлений образования и органов исполнительной власти.

Assessment of the education quality: from design to practice: materials of the All-Russian scientific and practical conference (Ulan-Ude, December 4, 2025) / sci. ed. D. K. Chimitova. — Ulan-Ude: Buryat State University Publishing Department, 2026. — 96 p. ISBN 978-5-9793-2094-6

The collection presents the regional, municipal and institutional experience of various subjects of the Russian Federation in the field of education and upbringing. The articles pay special attention to the formation and assessment of functional literacy of schoolchildren as one of the priorities of modern schools.; The issues of support and support for the professional development of teaching staff in educational organizations, the strategic priorities of the municipal scientific and methodological service in the development of human resources, various approaches to teacher development through cooperation with digital educational resources, project activities, issues of career guidance for students, mechanisms for improving the quality of educational activities, etc. are discussed. The collection will be of interest to a wide range of participants in the educational process, not only in the republic, but also abroad.: teachers, methodologists, representatives of the school administration and higher education, employees of municipal education departments and executive authorities.

ISBN 978-5-9793-2094-6

© Региональный центр обработки информации
и оценки качества образования, 2026

Содержание

<i>Гершпигель С. В., Жданко Т. А., Черных Е. Н.</i> Региональный опыт оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	5
<i>Сеник Н. И.</i> Региональное пространство поддержки и сопровождения профессионального развития педагогических кадров образовательных организаций Хабаровского края	15
<i>Пушкарева И. А., Сумарокова С. Е.</i> Стратегические приоритеты муниципальной научно-методической службы для развития кадрового потенциала образовательных организаций г. Хабаровска	18
<i>Полозова В. В.</i> Модель системы кадрового менеджмента в образовательном учреждении «Лицей инновационных технологий» г. Хабаровска	22
<i>Бреславская Т. С., Николаева Д. М.</i> Оценка эффективности нормативно-правовой базы управления качеством образования в муниципальных образованиях Бурятии	26
<i>Пинженина С. В.</i> Учение «с удовольствием» — фундамент повышения результатов обучения	30
<i>Шагжина Т. Б.</i> От внутренней системы оценки качества образования к высокой культуре оценивания школы: путь к совершенству	34
<i>Чимитова Д. К., Оюн Д. О.</i> Качество естественно-научного образования в Республике Бурятия: анализ, проблемы и перспективы (по результатам оценочных процедур)	37
<i>Цыдыпова Г. Р.</i> Проблемы и пути реализации комплексного плана мероприятий для повышения качества математического и естественно-научного образования в СОШ Поселья	43
<i>Максютов А. Э.</i> Читательская грамотность на уроках курса «История нашего края» (на примере Республики Бурятия)	47
<i>Жапова Н. В., Литвиненко Е. В.</i> Качество подготовки обучающихся начальной школы в разрезе Всероссийских проверочных работ: проблемы и перспективы	52
<i>Батомункуева С. Н.</i> Анализ ошибочных действий учащихся на ВПР как инструмент корректировки методики преподавания в начальной школе	57
<i>Неверова Н. И.</i> Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС НОО: из опыта работы	60
<i>Киселева О. М.</i> Чемпионат «Юниор Хиагда Skills» как инструмент внедрения единой модели профессиональной ориентации обучающихся в системе образования Баунтовского района	65
<i>Ленхобоева Т. С.</i> Современные подходы к профессиональному развитию учителей через сотрудничество с цифровым образовательным ресурсом «ЯКласс».	71
<i>Кибиичеева Н. Е.</i> Школьный клуб дипломатов имени С. Л. Владиславича-Рагузинского: метод воспитательной деятельности в школе	74
<i>Михайлова Е. В.</i> Волонтерский отряд как ядро воспитательной системы образовательной организации: из опыта работы отряда «Благо-Творец»	78

<i>Доржиева Ж. С.-Д.</i> Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического развития личности младшего школьника	82
<i>Мананникова Ю. В., Чучелов В. И.</i> Общественное объединение правоохранительной направленности «Отряд содействия полиции “Тигр”» как механизм совершенствования качества воспитательной деятельности: региональный аспект	87
<i>Поспелова О. И.</i> Территориальное общественное самоуправление (ТОС) на базе дошкольной образовательной организации как условие эффективного взаимодействия с родителями	92

УДК 371.11

**Региональный опыт оценки эффективности деятельности
руководителей образовательных организаций**

© Гершпигель Светлана Викторовна

заместитель директора
s.gershpigel@coko38.ru

© Жданко Татьяна Александровна

кандидат педагогических наук, доцент,
руководитель Центра оценки мониторинговых исследований
в управлении качеством образования
tatiana-zhdanko@mail.ru

© Черных Елена Николаевна

заведующая сектором информационно-аналитического
сопровождения управленческих кадров
e.chernyh@coko38.ru

ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства,
квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
Россия, г. Иркутск

В статье представлен региональный опыт разработки модели оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, а также характеристика ее структуры и содержания. Авторская модель выступает как механизм управления образовательной организацией. На основе разработанной модели проводится мониторинг, который рассматривается как важный элемент управления в образовательной организации, направленный на повышение качества образования. Компаративный анализ научных исследований и нормативных документов позволил авторам выделить ключевые подходы к оценке результативности и эффективности деятельности руководителя и определить направления, критерии и показатели, на основе чего можно выявить проблемы в управлении образовательной организацией. Результаты исследования могут использоваться при разработке стратегий и тактик управления современной образовательной организацией, а также в процессе создания и реализации различных моделей управления образованием.

Ключевые слова: управление образовательной организацией, эффективность деятельности руководителя, оценка эффективности деятельности руководителя, модель оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации, принципы реализации модели, критерии и показатели модели, направления мониторинга эффективности деятельности руководителя.

Regional experience in assessing the effectiveness
of educational organization leaders

Svetlana V. Gershpigel

Deputy director
s.gershpigel@coko38.ru

Tatyana A. Zhdanko

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the center
for monitoring research evaluation in education quality management
tatiana-zhdanko@mail.ru

Elena N. Chernyh

Head of the information and analytical support sector for management personnel
e.chernyh@coko38.ru

GAU IO "Center for assessment of professional skills, teacher qualifications,
and education quality monitoring"
Russia, Irkutsk

The article presents the regional experience of developing a model for evaluating the effectiveness of managers of educational organizations. The purpose of the article is to describe the content of the author's model for evaluating the effectiveness of managers of educational organizations. The monitoring of the effectiveness of managers based on the model is presented as a mechanism for managing an educational organization, the results are aimed at improving the quality of education. A comparative analysis of scientific research and regulatory documents allowed us to analyze ideas and provisions for determining the qualitative characteristics of the effectiveness of the head of an educational organization and formulate monitoring directions that allow us to identify problems in the management of an educational organization. The research results can be used in the development of strategies and tactics for managing a modern educational organization, as well as in the process of building and implementing various models in education management.

Keywords: management of an educational organization, managerial efficiency, assessment of managerial efficiency, model for assessing the efficiency of an educational organization's manager, principles for implementing the model, criteria and indicators of the model, and areas for monitoring managerial efficiency.

В настоящее время в системе образования происходят динамичные изменения в содержании образования, совершенствовании воспитательной работы, цифровизации образования и реформировании системы управления образованием на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном). Эти изменения направлены на вовлечение всего педагогического сообщества, в первую очередь руководителей образовательных организаций, в процесс повышения результативности деятельности, рационального использования имеющихся ресурсов и, как следствие, повышения качества образования. Профессиональная деятельность руководителей образовательных организаций отличается комплексным подходом, взаимосвязанностью элементов и не всегда очевидной оценкой эффективности, поскольку установить прямую зависимость между усилиями, особенностями организации образовательного процесса, качеством обучения и достигнутым результатом затруднительно. В связи с этим возникают проблемы при определении задач и отслеживании выполнения обязанностей руководителем в рамках установленного периода работы. Как отмечают М. Б. Бахтин и А. К. Тормосова, к деятельности руководителей образовательных организаций предъявляется более широкий спектр требований, чем к руководителям других организаций. Это обусловлено рядом причин: необходимостью выстраивать коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений — педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями); отдалённостью результата деятельности во времени, что зависит не только от каждого

субъекта образовательного процесса, но и развития общества; наличием высокой ответственности за результаты своего труда [3, с. 139].

Современные исследователи, характеризуя эффективность деятельности руководителя, выделяют базовые личностные качества и профессиональные навыки. И. В. Гришина говорит об умении руководителя ставить перспективные задачи и находить пути их решения [5, с. 12]. Также И. В. Гришина и В. Н. Волков отмечают, что «современный директор школы должен ориентироваться в широком перечне вопросов, обеспечивая качественную организацию деятельности школы и ее взаимодействие с социальными партнёрами» [6, с. 23].

Н. В. Шляхтина и представители ярославской научной школы считают, что «руководитель оказывается перед необходимостью признания сложноорганизованного окружающего мира со множеством его культур и социальных общностей, который стремительно становится все более разнообразным и непростым. Ему надо научиться психологически принимать радикальные социальные и природные трансформации с их непредсказуемостью и рисками, изменчивостью и вариативностью. Быть готовым осваивать многомерность понятий и отказываться от жестких детерминаций» [7, с. 5].

Э. П. Бурнашева отмечает, что руководителю необходимо «умение создавать эффективную организационную структуру, прогнозировать основанную на аналитической деятельности перспективу развития и сохранения конкурентоспособности образовательной организации» [4, с. 228].

Компаративный анализ позиций разных исследователей позволяет выделить ключевые направления деятельности руководителя образовательной организации — выполнение функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль и координация [10], администрирование (эффективное использование ресурсов), нацеленность на развитие образовательной организации (инновационная деятельность, освоение новшеств педагогами и руководителями), поступательное профессиональное развитие, а также развитие управленческих команд образовательных организаций. По мнению исследователей, эффективность работы по данным направлениям обеспечит руководителю высокие результаты деятельности организации, которой он руководит. Мы поддерживаем позицию исследователей и также считаем, что от руководителя зависит эффективность управленческой команды и в целом образовательной организации. Также отметим, что направления деятельности руководителя, выделенные исследователями, соотносятся с обобщёнными функциями профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» [8].

Эффективность деятельности руководителя понимается нами как результативность реализации его управленческой компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а ее оценка является одним из механизмов управления образовательной организацией.

Кроме того, в регионе разработана модель оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (далее — модель), на основе которой осуществляется мониторинг. Модель является продолжением мотивирующего мониторинга на институциональном уровне, она позволяет комплексно проанализировать деятельность руководителя по ключевым направлениям. На федеральном и региональном уровнях осуществляется мотивирующий мониторинг деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации и

органов местного самоуправления, что формирует общий вектор развития единой суверенной системы образования Российской Федерации, позволяет осуществить информационное обеспечение управления системой образования на основе объективного представления об её состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях. Региональная модель поддерживает показатели мотивирующего мониторинга и позволяет выявить проблемы в управлении образовательной организацией, увидеть качественные и количественные изменения, происходящие на институциональном уровне.

Модель разработана авторским коллективом ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» в целях совершенствования региональных механизмов оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, повышения качества управленческой деятельности и выявления руководителей с высокой эффективностью работы.

Цель достигается посредством решения широкого спектра задач, а именно:

1. Формирование механизмов оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
2. Получение объективной и достоверной информации о деятельности руководителей образовательных организаций и их влиянии на качество образования и качество подготовки обучающихся.
3. Выявление образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности руководителей для распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.
4. Принятие управленческих решений на основе результатов оценки качества деятельности руководителей образовательных организаций.
5. Совершенствование системы научно-методической поддержки руководителей и управленческих команд образовательных организаций.
6. Развитие кадрового потенциала руководителей образовательных организаций, их обеспечение квалифицированными кадрами [9].

Принципиальная основа модели заключается в реализации принципов согласованности, оперативности, объективности, перспективности и применимости результатов. Принцип согласованности предусматривает разделение полномочий организационных структур при решении задач эффективного управления и в сфере оценки качества управленческой деятельности. Принцип оперативности заключается в своевременном предоставлении информации и принятии решений для устранения возникающих проблем на основе анализа результатов оценки эффективности деятельности руководителей. Принцип объективности даёт возможность формулировать обоснованные выводы на основе достоверных данных с аргументированным подтверждением. Принцип перспективности предполагает направлять руководителей на решение актуальных задач развития образовательной организации, даёт возможность обновлять нормативную базу и использовать её с учетом динамично меняющихся федеральных и региональных запросов. Принцип применимости результатов обеспечивает возможность оценки эффективности деятельности руководителей для управления качеством образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

В модели определено пять основных направлений для проведения мониторинга, первые три из них соответствуют обобщенным трудовым функциям, представленным в профессиональном стандарте руководителя образовательной организации:

1. Управление образовательной деятельностью образовательной организации;
2. Администрирование деятельности образовательной организации.
3. Управление развитием образовательной организации.

Дополнительно в систему мониторинга включены направления, отвечающие современным требованиям к руководителю:

4. Индивидуальные достижения руководителя.
5. Развитие кадрового потенциала и управленческих команд образовательной организации.

Данные для проведения мониторинга аккумулируются из разных информационных систем: ФИС ОКО, ФГИС ДДО; ФСН ОО-1, ФСН ОО-2, ФСН 85-К, www.bus.gov.ru, РИС ГИА-9, РИС ГИА-11, АИС «КДОУ», а также анализируются данные региональных информационных систем. Главным условием проведения мониторинга является отсутствие дополнительных запросов от образовательных организаций.

Ежегодно осуществляется актуализация показателей в контексте изменяющихся подходов к оценке качества образования на федеральном уровне. По каждому из выделенных направлений определены критерии и показатели оценки эффективности деятельности руководителя. Модель разработана для руководителей общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, а также имеет универсальный характер. Направления деятельности, часть критериев и показателей экстраполируются на руководителей общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций. Но также в модели отражена специфика общего и дошкольного образования. Если для руководителей общеобразовательных организаций при анализе показателей больший вес имеют показатели, характеризующие качество образовательных результатов, где каждый показатель оценивается максимально, то для руководителей дошкольных образовательных организаций акцент сделан на оценку условий осуществления деятельности, поскольку в дошкольном образовании результат представлен в виде целевых ориентиров. Они, по сути, являются возрастными характеристиками возможных достижений детей на этапе окончания освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования. Для руководителей дошкольных образовательных организаций приоритет отдан критерию «Управление образовательной средой ДОО (создание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических условий)». По данному критерию каждому показателю присваивается максимальный балл.

Представим содержательное наполнение модели на примере направлений, критериев и показателей мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций (таблица 1). На основе анализа показателей по выделенным критериям осуществляется оценка эффективности деятельности руководителей. По степени выполнения каждого критерия выставляется определённое количество баллов, они суммируются и переводятся в проценты. Уровни эффективности деятельности руководителя определялись с помощью процентов (высокий уровень — 81% и выше, средний уровень — 61–80%, низкий уровень — 60% и ниже). В настоящее время процентное соотношение уровней характеристик соотносится с федеральной повесткой проведения мотивирующего мониторинга, границы низкого уровня составляют 50%, среднего — 51–71%, высокого — 77–100%.

Таблица 1

Направления, критерии и показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций

Направление 1. Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	
Критерии	Показатели
1.1. Управление качеством образовательных результатов	1. Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании. 2. Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании. 3. Доля выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования и получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов. 4. Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием. 5. Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени или медаль «За особые успехи в учении» II степени. 6. Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по итогам ВПР по русскому языку; 7. Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по итогам ВПР по математике. 8. Доля обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового по итогам ВПР по русскому языку. 9. Доля обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового по итогам ВПР по математике. 10. Наличие обучающихся, являющихся участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников предыдущего года. 11. Доля обучающихся по программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы (в том числе обучающиеся гимназических и лицейских классов).
1.2. Развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	1. Наличие коллегиального органа управления с привлечением участников образовательных отношений. 2. Отсутствие признаков необъективности по результатам федеральных оценочных процедур (ВПР).
1.3. Качество воспитательной, социокультурной, профориентационной деятельности	1. Соответствие рабочей программы воспитания общеобразовательной организации требованиям государственной политики в сфере воспитания и особенностям образовательной организации. 2. Наличие в Программе развития общеобразовательной организации блока, направленного на работу с одарёнными детьми. 3. Вовлеченность в социальную активную деятельность детей, подростков, молодежи через участие в общественных инициативах, акциях, проектах, ориентированных на здоровый и экологичный образ жизни. 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся осознания своей этниче-

	ской принадлежности, знания истории, языка, культурных и религиозных ценностей народов своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. 5. Наличие мероприятий, направленных на формирование нравственно-патриотических качеств у обучающихся в процессе ознакомления с историей, традициями и культурой родного края. 6. Наличие системы мероприятий, способствующих формированию у обучающихся ценностей волонтерской деятельности. 7. Наличие общественных объединений на базе общеобразовательной организации, в том числе патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций. 8. Наличие в общеобразовательной организации школьного музея. 9. Наличие в общеобразовательной организации школьного спортивного клуба. 10. Наличие в общеобразовательной организации школьного театра. 11. Наличие мероприятий, способствующих вовлечению в социальную активную деятельность детей, подростков, молодежи через участие в общественных инициативах, акциях, проектах, позволяющих формировать ценностные ориентации в области социального взаимодействия. 12. Доля обучающихся, принявших участие в диагностике профессиональных предпочтений. 13. Доля обучающихся (6–11 классов), охваченных федеральными, региональными профориентационными проектами, в том числе «Билет в будущее». 14. Доля выпускников 11-го класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию.
Направление 2. Администрирование деятельности общеобразовательной организации	
2.1. Соответствие деятельности образовательной организации требованиям действующего законодательства в области образования	1. Наличие предостережений, выданных Министерством образования Иркутской области в рамках мониторинга исполнения законодательства в области образования, предписаний Роспотребнадзора. 2. Функционирование электронной системы контроля успеваемости обучающихся: ведение классных журналов. 3. Функционирование электронной системы контроля успеваемости обучающихся: своевременное выставление отметок в электронном журнале. 4. Функционирование электронной системы контроля успеваемости обучающихся: своевременная выдача домашних заданий. 5. Активность работы ОО с электронным журналом: планирование уроков. 6. Активность работы ОО с электронным журналом: наполненность расписания.

	7. Внедрение цифровой образовательной среды: активность использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» педагогами ОО.
2.2. Качество условий для реализации основных образовательных программ (создание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических условий)	1. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. 2. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. 3. Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на квалификацию «педагог-наставник» и «педагог-методист». 4. Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку. 5. Среднее значение показателя учебной нагрузки учителей. 6. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет (без учёта внешних совместителей). 7. Наличие программы наставничества в образовательной организации (формы: ученик-ученик, ученик-родитель, педагог-ученик, педагог-педагог и пр.). 8. Доля персональных компьютеров, используемых для учебных целей и имеющих доступ к сети Интернет. 9. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда (*показатель рассчитывается для ОО, реализующих адаптированные общеобразовательные программы).
2.3. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (данные рейтинга www.bus.gov.ru). 2. Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых открытостью и доступностью информации об общеобразовательной организации. 3. Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых вариативностью реализуемых программ дополнительного образования. 4. Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством питания в организации.
Направление 3. Управление развитием общеобразовательной организации	
3.1. Управление инновационной деятельностью	1. Обеспечены условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций (инновационные площадки регионального и федерального уровней). 2. Общеобразовательная организация является участником проекта «Школа Минпросвещения России».
3.2. Взаимодействие образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	1. Взаимодействие между образовательной организацией и общественными организациями, волонтерскими (добровольческими) региональными отделениями всероссийских детских и молодежных общественных организаций. 2. Доля родителей (законных представителей) обучающихся 6–11 классов, принявших участие в муниципальных, региональных мероприятиях профориентационной направленности.

Направление 4. Индивидуальные достижения руководителя	
4.1. Качество управленческой компетенции руководителя ОО	1. Участие и победа в конкурсах управленческих кадров на региональном / федеральном уровне (участники, лауреаты, призёры, победители).
Направление 5. Развитие кадрового потенциала и управленческих команд образовательной организации	
5.1. Отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности	Доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по вопросам управления образовательной организацией (обучение управленческих команд).

Модель разработана с учетом нормативно-правовых актов и документов, определяющих приоритеты современной образовательной политики на федеральном и региональном уровнях [9].

В содержание модели входят методы сбора информации и методика расчёта показателей, а также организационная структура реализации мероприятий и методика работы с результатами.

Мониторинг оценки эффективности деятельности руководителей с помощью модели проводится на протяжении трёх лет. Отмечена положительная динамика повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций [1; 2]. По итогам мониторинга в ходе комплексной работы с управленческими командами образовательных организаций руководителям выдаются адресные рекомендации для решения выявленных проблем, снижения профессиональных дефицитов, преодоления негативных тенденций в управленческой деятельности.

Таким образом, региональный опыт разработки и реализации модели эффективности деятельности руководителей и проводимый на её основе мониторинг позволяют получить объективную и достоверную информацию об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, выявить лучшие управленческие практики, мотивировать руководителей на улучшение результатов образовательной деятельности, организовать систему непрерывного повышения профессионального развития руководителей и управленческих команд, обеспечить преемственность управленческих решений — от регионального до институционального уровня.

Представленный опыт разработки модели оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций может быть использован в муниципальных образованиях, организациях, заинтересованных в повышении эффективности деятельности руководителей и качества образования в целом.

Литература

1. Аналитический отчёт по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году. URL: <https://coko38.ru/bank/documents/nok/medro/1.pdf> (дата обращения: 01.11.2025).

2. Аналитический отчёт по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области в 2024 году. URL: https://coko38.ru/bank/documents/nok/medro/2_new.pdf (дата обращения: 01.11.2025).

3. Бахтин М. Б., Тормосова А. К. Эффективность деятельности образовательных организаций и их руководителей: региональная и муниципальная практика // Человек и образование. 2020. № 4(65). С. 139–146.

4. Бурнашева Э. П. Развитие профессиональной готовности руководителей образовательных организаций к инновационному управлению // Лидерство и менеджмент. 2020. Т. 7, № 2. С. 227–236.

5. Гришина И. В. Профессиональная управленческая деятельность руководителя образовательной организации: будущее в настоящем // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2020. № 1(11). С. 11–14.

6. Гришина И. В., Волков В. Н. Анализ особенностей управленческой деятельности руководителя школы в современных условиях // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. № 2(39). С. 22–30. URL: analiz-osobennostey-upravlencheskoy-deyatelnosti-rukovoditelya-shkoly-v-sovremennyh-usloviyah.pdf (дата обращения: 10.11.2025).

7. Мониторинг эффективности руководителя: инструментарий и использование результатов: методические рекомендации / составитель Н. В. Шляхтина. Ярославль, 2023. 36 с. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/cnppm/2023/2023-05-05_monitoring_ehffektivnosti_rukovoditelja.pdf?ysclid=mhsoqm7ggf987559006 (дата обращения: 01.08.2025).

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2022 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». URL: <https://base.garant.ru/402691091/?ysclid=mhu86wh8yx307916743> (дата обращения: 01.08.2025).

9. Распоряжение МО ИО от 10 октября 2023 г. № 55-1348-мр «О проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области». URL: https://coko38.ru/bank/mon-ef-ruk/regionalnij/11-10-2023/rasporyazheniya-mo-io-ot-10102023g-no-55_16-54-09.pdf (дата обращения: 01.08.2025).

10. Fayol H. Administration Industrielle et Générale. – 1916 (Файоль Анри. Общее и промышленное управление) / перевод на русский язык Б. В. Бабина-Кореня. Москва, 1923. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/5783/5784> (дата обращения: 10.11.2025).

**Региональное пространство поддержки и сопровождения
профессионального развития педагогических кадров
образовательных организаций Хабаровского края**

© **Сеник Наталья Ивановна**

старший методист Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства,
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт
развития образования имени К. Д. Ушинского»
Россия, г. Хабаровск
Senikni@ippk.ru

В статье представлен опыт реализации одной из приоритетных задач в общей стратегии повышения качества образования в Хабаровском крае — развитие кадрового ресурса. Освещены ключевые механизмы, заключенные в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее — РС НМС), координацию деятельности субъектов в которой осуществляет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К. Д. Ушинского».

Ключевые слова: кадровый ресурс, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, методическая деятельность.

**Regional space for supporting and supporting the professional development
of teaching staff of educational organizations of Khabarovsk krai**

Natalia I. Senik

senior methodologist, center for continuous
professional development,
KGAOU DPO «Khabarovsk Regional Institute for
Education Development named after K. D. Ushinsky»
Russia, Khabarovsk
Senikni@ippk.ru

The article presents the experience of implementing one of the priority tasks, part of the general strategy for improving the quality of education in the Khabarovsk Territory for the development of personnel resources. The key mechanisms concluded in the regional system of scientific and methodological support of teachers and management personnel (hereinafter referred to as the RS NMS), the coordination of the activities of the subjects in which is carried out by the Center for Continuous Improvement of Professional Skills of Teachers and Management Personnel of KGAOU DPO "Khabarovsk Regional Institute for the Development of Education named after K.D. Ushinsky".

Keywords: personnel resource, Center for continuous professional development of teachers and managers, methodological activities.

Развитие кадрового ресурса — одна из приоритетных задач общей стратегии повышения качества образования в Хабаровском крае. Ключевым механизмом ее реализации призвана быть региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее — РС НМС) [1].

Инфраструктуру научно-методического пространства определяют требования РС НМС к обеспечению *формального* обязательного обучения, *неформального* «горизонтального» повышения квалификации и *информального* обучения, самообучения, реализующегося за счет собственной активности педагогических работников. Формальное обучение в крае осуществляют образовательные организации высшего и среднего профессионального образования педагогической направленности. Хабаровский краевой институт развития образования обеспечивает повышение квалификации и переподготовку педагогических работников через реализацию программ дополнительного профессионального образования.

Базовым элементом «горизонтальных» форм научно-методического пространства являются региональные *методические объединения*, дополняемые сетью профессиональных объединений муниципального и институционального уровней по предметным областям, уровням образования и направлениям профессиональной деятельности.

Важным структурным элементом системы являются созданные и действующие в крае *добровольные общественные объединения педагогических работников* — профессиональные ассоциации и сетевые сообщества с целью содействия развитию профессиональных компетенций, обмену педагогическим опытом и лучшими практиками, мотивирования педагогов к профессиональному росту. Это региональные отделения всероссийских ассоциаций учителей-предметников, общественная организация лидеров образования «Учитель года»/«Пеликаны», краевое сообщество лидеров дополнительного образования «Стрижи»; ассоциации классных руководителей и молодых учителей и пр. В состав данного структурного компонента входит сообщество *региональных методистов*, педагогических работников, которые прошли обучение по программам повышения квалификации Академии Минпросвещения России по направлениям тьюторского сопровождения.

Такие методисты принимают участие в организации и проведении мероприятий регионального, межрегионального уровней, выступают экспертами для оценки профессиональных дефицитов на основе результатов федеральной и региональной диагностик, оказывают поддержку методистам муниципального и институционального уровней, участвуют в обсуждении вопросов, направленных на оптимизацию процессов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников [2].

Уникальную возможность для приобретения новых профессиональных компетенций предоставляют краевые и муниципальные *стажировочные площадки*, обучающие педагогов «на правах равных».

Важная роль в научно-методическом пространстве принадлежит комплексу активных форм проводимых мероприятий, реализующих обучающую функцию и не менее важную функцию диссеминации, обмена, транслирования, популяризации опыта [3]. В системе краевых методических событий отличаются регулярно проводимые межрегиональные мероприятия, расширяющие поле профессионального взаимодействия с методическими службами других регионов [4]. Региональные мероприятия/события выстраиваются в определенной логике.

В январе 2025 г. на онлайн-встрече директоров клуба «Вдохновляющее лидерство» руководители ОО делились формами, моделями управления профессиональным развитием педагогических работников: «Современной школе нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий

не только «жесткими» профессиональными компетенциями, но и «гибкими» навыками, а именно soft-компетенциями, на должном уровне».

В рамках краевого вебинара «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: психолого-педагогический аспект», состоявшегося в июне 2025 г., были рассмотрены действующие механизмы психолого-педагогической поддержки и сопровождения педагогических работников, особое внимание было уделено развитию сетевых онлайн-форматов организации психолого-педагогической поддержки и сопровождения педагогов и обучающихся сельских удаленных малокомплектных школ, где нет штатных психологов.

На краевом онлайн-семинаре (октябрь 2025 г.) «Институциональный методический актив: роль методических служб в повышении профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края», участниками которого были руководители, специалисты муниципальных и институциональных (образовательные организации) методических служб Хабаровского края и Новосибирской области, освещались значение и потенциал методических советов, методических объединений, кафедр на принципах мобильности, непрерывности, адресности.

В целях актуализации механизмов развития кадрового потенциала был проведен краевой конкурс на лучшую муниципальную стратегию непрерывного повышения профессионального мастерства, поддержки и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Участники разработали и представили стратегии обновления, модернизации, развития инфраструктуры муниципальных и институциональных методических служб. Следует отметить, что особое внимание было уделено системе мер по преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных по результатам региональных диагностик профессиональных затруднений педагогов, ВСОКО, муниципальных мониторингов.

Таким образом, появилась системная совокупность вертикально интегрированных структур, формальных и неформальных мер поддержки и сопровождения, заложены механизмы, мотивирующие педагогов развивать на информальном уровне профессиональные компетенции, стимулировать собственную активность, самостоятельную деятельность для повышения квалификации, качества образования, развития профессионального мастерства. Единое управляемое научно-методическое пространство обеспечивает РС НМС роль катализатора для развития кадровых ресурсов системы образования Хабаровского края.

Литература

1. Комплекс мер РС НМС. URL: <https://xn--l1abga6a.xn--plai/rsnms> (дата обращения: 01.12.2025).

2. XI краевой слёт лидеров педагогического мастерства и молодых педагогов «Слёт пеликанов». URL: <https://xn--l1abga6a.xn--plai/tpost/ug54a66l3l-xi-kraevoi-slyot-liderov-pedagogicheskog> (дата обращения: 01.12.2025).

3. Календарь ЦНППМ. URL: <https://xn--l1abga6a.xn--plai/date> (дата обращения: 01.12.2025).

4. Календарь ЦНППМ. URL: <https://xn--l1abga6a.xn--plai/date#!/tfeeds/997569083591> (дата обращения: 01.12.2025).

УДК 37

**Стратегические приоритеты муниципальной научно-методической службы
для развития кадрового потенциала образовательных организаций
г. Хабаровска**

© **Пушкарева Ирина Андреевна**

директор
obr@crokhv.ru

© **Сумарокова Светлана Евгеньевна**

заместитель директора по информационной
и издательской деятельности
obr@crokhv.ru

МАУ «Центр развития образования»
Россия, г. Хабаровск

В статье представлены направления деятельности муниципальной научно-методической службы (далее — МНМС) г. Хабаровска в контексте общей *стратегии* непрерывного повышения профессионального мастерства, поддержки и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций г. Хабаровска.

Ключевые слова: районные (городские) объединения методического роста педагогов, муниципальная методическая команда, лаборатории творческих идей, средовых условий, методологии менторства, наставничества, система внешних связей, муниципальный опорный центр дополнительного образования детей.

Strategic priorities of the municipal scientific and methodological service
in the development of the personnel potential of educational organizations
in Khabarovsk

Irina A. Pushkareva

director
obr@crokhv.ru

Svetlana E. Sumarokova

deputy director for Information and publishing
obr@crokhv.ru

UIA "Education Development Center"
Russia, Khabarovsk

The article presents the activities of the Khabarovsk Municipal Scientific and Methodological Service (hereinafter referred to as the MNMS) in the context of the overall *strategy* of continuous professional development, support and scientific and methodological support for teaching staff and management personnel of educational organizations in Khabarovsk.

Keywords: District (city) associations of methodical growth of teachers, municipal methodical team, laboratories of creative ideas, environmental conditions, methodology of mentoring, mentoring, external relations system, municipal support center for additional education of children.

Муниципальная научно-методическая служба Хабаровска образует единое научно-методическое пространство города на основе интеграции деятельности методических служб муниципального и институционального уровней.

Инфраструктуру научно-методического пространства определяют требования к обеспечению формального обязательного обучения, формирующего систему базовых знаний, и неформального для восполнения недостатка в определенных знаниях, преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников.

Формальное обучение, где педагогические работники и управленческие кадры ОО г. Хабаровска получают знания, — это ОО высшего и среднего профессионального образования педагогической направленности. Хабаровский краевой институт развития образования им. К. Д. Ушинского обеспечивает повышение квалификации и переподготовку педагогических работников и управленческих кадров через реализацию федеральных и региональных программ дополнительного профессионального образования.

Комплекс условий МНМС составляют структурные компоненты действующей модели единой муниципальной научно-методической службы города Хабаровска (далее — Модель), что обеспечивает преемственность и адресность методического сопровождения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров города [1].

Это прежде всего МАУ «*Центр развития образования*», которое координирует методическую работу по сопровождению профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, в том числе на сетевой основе [1].

Следующий необходимый элемент Модели — *районные (городские) объединения методического роста* — профессиональные объединения педагогов одного или нескольких близких профилей. Их деятельность направлена на методическую поддержку и сопровождение педагогических работников по актуальным вопросам обучения и воспитания.

С целью развития и повышения профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников функционируют Школа кадрового резерва [2]; Школа управленческого мастерства для руководителей образовательных организаций [3].

Муниципальная методическая команда, созданная для организации и реализации модели повышения квалификации педагогических кадров в формате командно-сетевого каскада, осуществляет обучение и тьюторское сопровождение школьных методических команд, например, для формирования *функциональной грамотности* обучающихся по шести направлениям читательское, математическое, естественно-научное, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление [4].

В целях поиска и систематизации инновационных идей и технологий, способствующих повышению качества образования и профессиональных компетенций педагогов, функционируют семь лабораторий творческих идей.

В целях координации и развития инновационной деятельности в системе общего и дополнительного образования г. Хабаровска создан *городской совет по управлению инновациями* — постоянно действующий орган, деятельность которого направлена на формирование муниципальной инновационной политики, координацию и регулирование деятельности муниципальных инновационных, стажировочных площадок муниципальной образовательной системы, организа-

цию и проведение внешней экспертизы авторских разработок, предназначенных для использования в образовательных учреждениях города Хабаровска.

Возможность образовательных организаций города выразить свои взгляды, идеи и размышления по вопросам организации деятельности муниципальных инновационных и стажировочных площадок, ресурсных центров, распространения позитивного образовательного опыта была представлена в 2024/25 учебном году на круглом столе «Современные вызовы образования и инновационные пути для их решения».

Функции структурного компонента институционального уровня Модели включают в себя:

- организацию методической работы как системы задач на основе общей стратегической цели;
- перевод методической работы ОО в формат корпоративного обучения с привлечением внешних интеллектуальных ресурсов и накоплением собственной базы знаний;
- создание в ОО профессионального сообщества на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагога, составления программы индивидуального развития, направленного на развитие организации в целом;
- разработку и сопровождение персональных программ профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров;
- разработку продуктов инновационной деятельности.

Ключевым направлением в организационно-методической деятельности ОО является обеспечение *средовых условий* для непрерывного профессионального образования педагогических работников.

Это требует от управленцев ОО обеспечения функционирования системы внутрикорпоративного обучения, деятельности методической службы как механизма непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.

Важное значение в развитии кадрового потенциала в ОО имеет развитие *системы внешних связей*, привлечение дополнительных ресурсов для реализации ключевых образовательных задач. ОУ работают как открытые системы, активно взаимодействуя с другими ОО, сотрудничая с вузами: Тихоокеанский государственный университет, Дальневосточный университет путей сообщения, Московский физико-технический университет, Санкт-Петербургский государственный университет и др.

В педагогических сообществах ОО активно используются *методологии менторства, наставничества* как эффективные формы персонифицированной поддержки, помощи педагогическим работникам. Такие формы сотрудничества способствуют и предупреждению, преодолению профессионального выгорания, что является актуальной проблемой в современном образовательном пространстве [5].

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей отрасли «Образование» городского округа «Город Хабаровск» (далее — МОЦ)¹ на период реализации Приоритетного проекта осуществляет функции по обеспечению межведомственного взаимодействия в городском округе «Город Хабаровск»

¹ МОЦ действует на базе МАУ «Центр развития образования». Координатором МОЦ является отдел дополнительного образования и воспитательной работы Управления образования администрации города.

учебно-методического, организационного, экспертно-консультационного центра в муниципальной системе дополнительного образования детей, обеспечивающего согласованное развитие дополнительных общеразвивающих программ различной направленности для детей от 5 до 18 лет.

В управленческой деятельности ОО города актуализируются такие аспекты, как развитие психолого-педагогической службы, организационной культуры, рассматривающей человека как основную ценность; развитие форм административной поддержки, системы стимулов для профессионального роста педагогических работников [6].

Определяющим механизмом системы поддержки в ОО г. Хабаровска является действующая комплексная система оценки как способ рефлексии, используемая и для саморефлексии, самооценки.

В целом обозначенные стратегические приоритеты являются ориентирами и гарантиями развития уже созданной, но продолжающей развиваться городской инфраструктуры научно-методического пространства непрерывного повышения профессионального мастерства, поддержки и сопровождения педагогических работников, а значит, кадрового потенциала образовательных организаций г. Хабаровска.

Литература

1. Муниципальная научно-методическая служба. URL: <https://maystro.ru/municipalnaja-nauchno-metodicheskaja-sluzhba-g-habarovska> (дата обращения: 01.12.2025).
2. Школа кадрового резерва. URL: <https://maystro.ru/category/shkola-kadrovogo-rezerva> (дата обращения: 01.12.2025).
3. Школа управленческого мастерства для руководителей образовательных организаций. URL: <https://maystro.ru/category/shum> (дата обращения: 01.12.2025).
4. Функциональная грамотность. URL: https://maystro.ru/function_gramota (дата обращения: 01.12.2025).
5. Реализация целевой модели наставничества. URL: <https://maystro.ru/category/realizacija-celevoj-modeli-nastavnichestva>. (дата обращения: 01.12.2025).
6. Муниципальная психолого-педагогическая служба. URL: <https://maystro.ru/municipalnaja-psihologicheskaja-sluzhba> (дата обращения: 01.12.2025).

УДК 331:373.5(571.620)

**Модель системы кадрового менеджмента в образовательном учреждении
«Лицей инновационных технологий» г. Хабаровска**

© Полозова Виктория Владимировна
заслуженный учитель РФ, директор,
МАОУ «Лицей инновационных технологий»
Россия, г. Хабаровск
litkhv@mail.ru

Образование играет ключевую роль в формировании личности и развитии общества, предъявляя высокие требования к педагогам и управленцам. В статье представлена система мер кадрового менеджмента образовательного учреждения «Лицей инновационных технологий» г. Хабаровска с актуализацией следующих принципов: консолидация усилий всех участников образовательных отношений для повышения качества образования; мобильность, устойчивость, интенсивность образовательной среды; диверсификация (инновационность управленческих и образовательных технологий); рефлексия.

Ключевые слова: образование, лицей, кадровый менеджмент, повышение качества образования.

**Hr management system model at the Khabarovsk lyceum
of innovative technologies**

Viktoriya V. Polozova
honored teacher of the Russian Federation, director
IAB «Institute for Innovative Technologies»
Russia, Khabarovsk
litkhv@mail.ru

Education plays a key role in the development of individuals and society, placing high demands on teachers and managers. This article presents a system of human resources management measures for an educational institution The Khabarovsk Lyceum of Innovative Technologies, with updated principles, includes: consolidation of the efforts of all participants in educational relations to improve the quality of education; mobility, sustainability, and intensity of the educational environment; diversification (innovation of management and educational technologies); and reflection.

Keywords: education, lyceum, human resources management, improving the quality of education

*Учитель — не просто профессия, а призвание,
благородная и важнейшая миссия.
Профессионализм и неравнодушие тех,
кто работает с молодёжью, необходимы
для сохранения преемственности поколений
и приумножения достижений, которыми славится Россия*
В. В. Путин, президент Российской Федерации

В современном мире, где знания и навыки становятся основными факторами конкурентоспособности образовательных учреждений, обеспечения успешности

выпускников, формирования их способностей к постоянному, непрерывному саморазвитию, быстрой адаптации к изменениям, приобретает особую значимость *система менеджмента в образовательной организации*.

Одним из приоритетных объектов управления в Лицее всегда был и остается *кадровый потенциал* как ключевое условие создания высококвалифицированного педагогического коллектива для достижения высокого уровня показателей качества образования. В основу кадрового менеджмента положена Модель (рис. 1), доказавшая свою эффективность в устойчивом развитии и функционировании Лицея (далее — Модель).

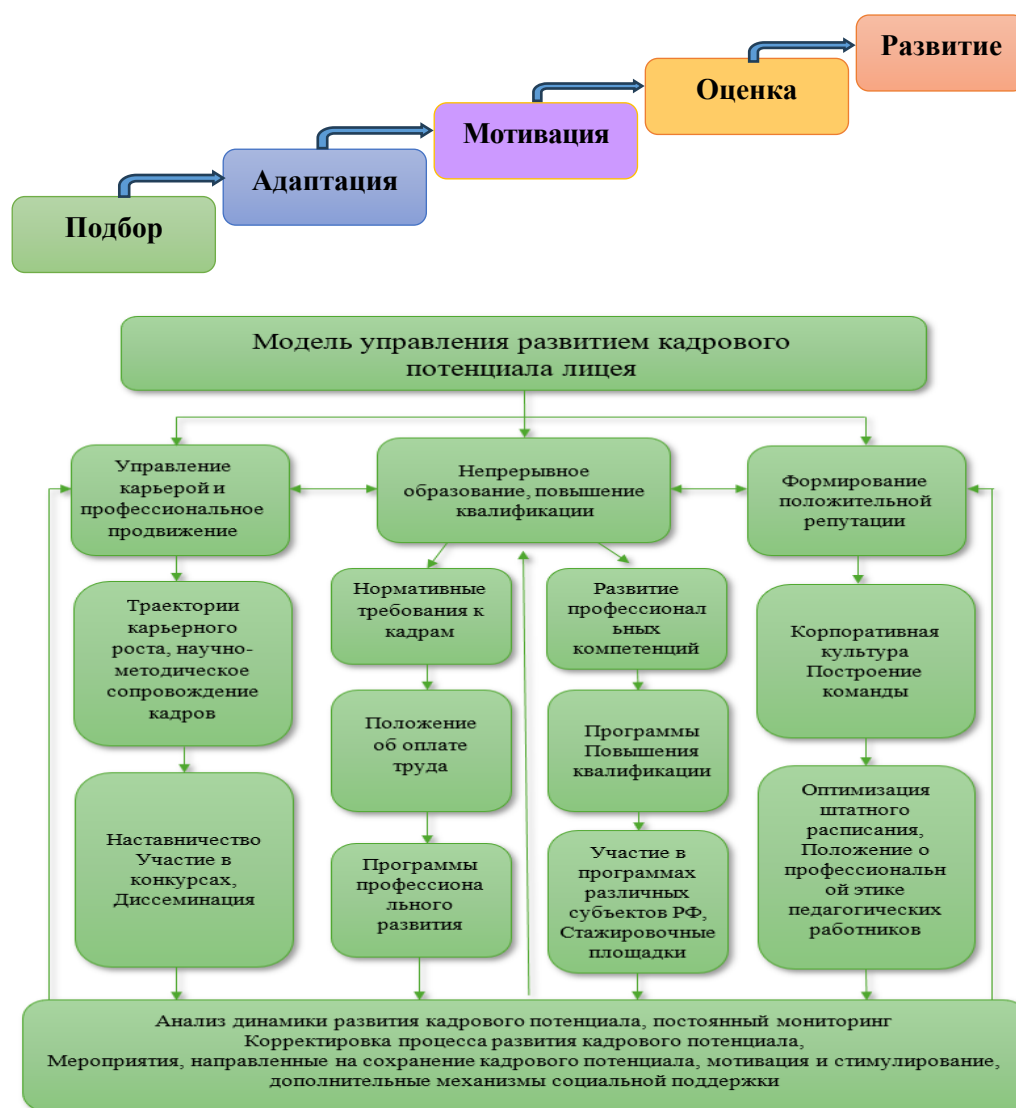


Рис. 1

Подбирая компоненты Модели, мы исходили из *комплексного подхода* к созданию средовых условий для развития и эффективного функционирования каждого педагога, который предполагает ряд оперативных и тактических управлен-

ческих действий. Мы учитывали, что успешная модель системы управления кадрами требует учёта как внешних, так и внутренних факторов обеспечения качественного образования и устойчивого функционирования лицея.

Одними из приоритетных аспектов кадрового менеджмента являются модернизация и эффективное использование инфраструктуры, техносферы, обеспечение образовательной деятельности *современной материальной, информационно-технической, телекоммуникационной базой*, обеспечивающей условия для создания технологичной образовательной среды (<https://www.lit.khv.ru/about/logistical-support/>).

Важное значение в развитии кадрового потенциала лицея придаем развитию системы внешних связей. Лицей работает как открытая система, активно взаимодействуя с педагогическим сообществом. Учителя лицея активно повышают свою квалификацию, сотрудничая с вузами: Тихоокеанский государственный университет, Дальневосточный университет путей сообщения, Московский физико-технический университет, Санкт-Петербургский государственный университет и др.

Учреждение стало площадкой для проведения мероприятий, направленных на обмен опытом среди учителей города, края и других регионов. Педагоги и управленческая команда лицея неоднократно делились своим опытом работы с коллегами из Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Владивостока, Якутска, Москвы, Новосибирска, а также международного сообщества — с представителями Китайской Народной Республики.

В педагогическом сообществе лицея активно используются методологии менторства, наставничества как эффективные формы персонифицированной поддержки педагогических работников. Такие формы сотрудничества способствуют и предупреждению, преодолению профессионального выгорания, что является актуальной проблемой в современном образовательном пространстве.

Ключевым, фокусным направлением в обеспечении средовых условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников является деятельность методической службы как механизма непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на принципах адресности, непрерывности, предупреждения и устранения проблем профессионального «выгорания».

Значительное внимание уделяем факторам эффективной образовательной деятельности — *психологически комфортной образовательной среде*, предполагающей обеспечение социально-педагогической, психологической помощи, сопровождения участников образовательных отношений, *организационной культуре*, рассматривающей человека как основную ценность, *административной поддержке, системе стимулов* для профессионального роста педагогических работников.

Определяющим механизмом в управленческом цикле является комплексная система оценки как способ рефлексии качества образовательной деятельности (<https://www.lit.khv.ru/about/docs/grafik-otsenochnykh-protsedur.php>), а также критерии оценки уровня профессионального мастерства (рис. 2).

Осуществление управленческой деятельности в рамках компонентов модели менеджмента обеспечило следующие показатели: 83% сотрудников лицея имеют высшую квалификационную категорию, 15% — первую (<https://www.lit.khv.ru/about/teachers/>). Учителя лицея имеют звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,

«Заслуженный работник системы образования Хабаровского края», нагрудный знак «Отличник народного просвещения», почетный знак «За вклад в образование администрации г. Хабаровска», награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

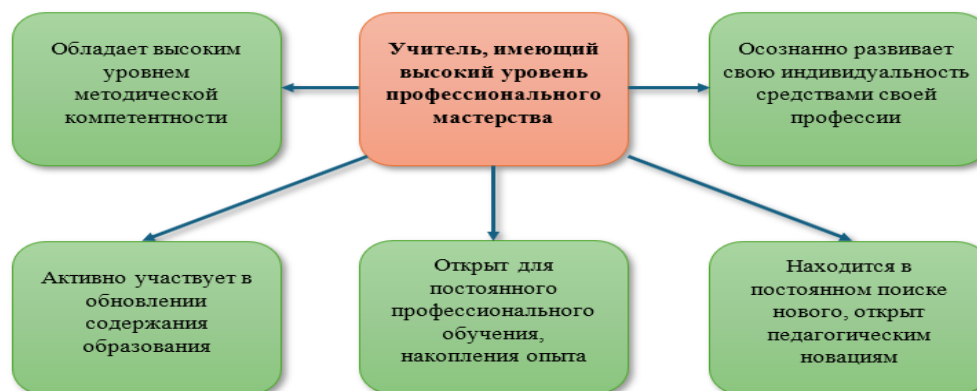


Рис. 2

Лицей вошел в ТОП-500 лучших школ России, в ТОП -100 лучших школ России по математическому и физическому образованию, в число лучших школ России из-за поступления выпускников в ведущие вузы.

Это одно из лучших учебных заведений региона, стабильно занимающее лидирующие позиции в рейтингах образовательных учреждений как города, так и всей страны благодаря высоким результатам подготовки обучающихся.

Мы гордимся качеством образования, подтвержденным объективными показателями: уровень усвоенных знаний превышает 92%, средний балл учеников по итогам учебного процесса достигает отметки 4,5. Наши выпускники демонстрируют отличные результаты итоговых аттестаций и поступают в престижные университеты и институты, выбирая специальности, связанные с высокими технологиями, такими как информатика, инженерия, автоматизация производственных процессов, робототехника и смежные дисциплины.

Среди бывших лицеистов немало известных ученых, космонавтов, преподавателей высших учебных заведений, руководителей крупных предприятий, сотрудников банковского сектора, деятелей культуры и искусства. Многие выпускники успешно реализуют себя в науке, бизнесе и культуре, демонстрируя высокий профессионализм и востребованность на рынке труда. Таким образом, благодаря умелой кадровой политике лицей инновационных технологий г. Хабаровска стал надежным фундаментом для успешной карьеры и дальнейшей реализации интеллектуального потенциала молодых людей.

Литература

1. Лицей инновационных технологий» г. Хабаровска. URL: <https://lit-khv.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 01.12.2025).

УДК 37.014(571.74)

Оценка эффективности нормативно-правовой базы управления качеством образования в муниципальных образованиях Бурятии

© **Бреславская Татьяна Сергеевна**

кандидат социологических наук,
начальник отдела оценки качества образования
breslavskaya83@mail.ru

© **Николаева Дина Михайловна**

начальник отдела мониторинга воспитательной работы
monvr03@yandex.ru

ГБУ «Региональный центр обработки информации
и оценки качества образования»
Россия, г. Улан-Удэ

В современных условиях особое внимание уделяется формированию эффективной системы управления качеством образования, которая включает в себя два ключевых направления: механизмы управления качеством образовательных результатов и механизмы управления качеством образовательной деятельности. Первое направление охватывает систему оценки качества подготовки обучающихся, работу со школами с низкими результатами, выявление и развитие талантов, а также профессиональную ориентацию учащихся. Второе направление — мониторинг эффективности руководителей, профессиональное развитие педагогов, организацию воспитания и контроль качества дошкольного образования. Данная статья посвящена анализу результатов оценки нормативно-правовой базы и эффективности механизмов управления качеством образования в муниципальных образованиях Республики Бурятия за три года.

Ключевые слова: оценка, муниципалитет, механизмы, управление, эффективность, система.

**Assessment of the Effectiveness of the Legal Framework for Managing
the Quality of Education in Municipalities in Buryatia**

Tatyana S. Breslavskaya

Candidate of Sociological Sciences,
Head of the Department of Education Quality Assessment
breslavskaya83@mail.ru

Dina M. Nikolaeva

Head of the Department of Educational Work Monitoring
monvr03@yandex.ru

GBU "Regional Center for Information Processing
and Education Quality Assessment"
Russia, Ulan-Ude

In modern conditions, special attention is paid to the formation of an effective education quality management system, which includes two key areas: mechanisms for managing the quality of educational results and mechanisms for managing the quality of educational activities. The first area covers the system for assessing the quality of students' education, working with schools

with low results, identifying and developing talents, and providing professional guidance to students. The second area includes monitoring the performance of managers, professional development of teachers, organizing education, and monitoring the quality of preschool education. This article focuses on analyzing the results of assessing the legal framework and the effectiveness of education quality management mechanisms in the municipalities of the Republic of Buryatia over the past three years.

Keywords: assessment, municipality, mechanisms, management, system.

В 2025 г. в Республике Бурятия в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования в органах местного самоуправления, осуществляющих контроль в сфере образования, была проведена оценка нормативно-правовой базы обеспечения управления качеством образования (далее — оценка).

Каждое направление оценки охватывало набор позиций, характеризующих полноту реализации управленческого цикла на уровне муниципалитетов либо реализации муниципальных мер в контексте регионального управленческого цикла, либо принятия мер на основе анализа результатов муниципального мониторинга.

В 2025 г. оценка проводилась по двум направлениям: «Механизмы управления качеством образовательных результатов» и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности», каждое из которых включало в себя четыре системы с различным количеством треков.

По-прежнему в рамках анализа выявляется отсутствие понимания на муниципальном уровне разницы между элементами управленческого цикла (полный управленческий цикл на муниципальном уровне; принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла или принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга), а также неравномерность в распределении баллов внутри 8 систем.

В 2025 г. по 7 направлениям оценки из 8 наблюдается положительная динамика результатов, исключение — «Система мониторинга качества дошкольного образования». Лучше всего в 2025 г. муниципальные управленческие механизмы реализованы по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» — 53,3% (39,1% в 2024 г., 18% в 2023 г.).

Самый низкий показатель 2025 г. выявлен по направлению «Система организации воспитания обучающихся» — 25,7 % (18,8 % в 2024 г., 19,3% в 2023 г.).

По остальным направлениям — в диапазоне от 27,9 до 37,4% (в 2024 г. — от 18,8 до 31,1%, в 2023 г. — от 18 до 21,9%).

Стоит отметить, что в 2025 г. 100%-ный результат был выявлен по трём направлениям оценки: «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» — в 4-х муниципалитетах из 23; «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» — в одном муниципалитете; «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций» — в одном муниципалитете. В 2024 г. 100%-ный результат был выявлен по двум направлениям: «Система оценки качества подготовки обучающихся» — в одном муниципалитете и «Система работы со школами с низкими

результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» — в 4-х муниципалитетах.

Меньше всего нулевых показателей по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, системе мониторинга качества дошкольного образования — в четырех муниципалитетах из 23.

Больше всего нулевых показателей по системе мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций и системе организации воспитания обучающихся — в шести муниципалитетах.

Максимальный балл по результатам оценки в 2025 г. составлял 442. По итогам оценки ни один из районов его не получил.

В 2025 г. самые высокие результаты (выше 50%) выявлены в пяти муниципальных образованиях — 363 б. (82,1%), 344 б. (77,8%), 291 б. (65,8%), 243 б. (54,9%) и 228 б. (51,6%).

В 2024 г. самый высокий показатель (выше 50%) был зарегистрирован только в одном муниципалитете из 23 — 279 б. (63,1%), в 2023 г. — в двух муниципалитетах — 239 б. (54,1%) и 227 б. (51,4%).

Таким образом, диапазон баллов, полученных районными (городскими) управлениями образования в 2025 г., варьируется от 0 до 363 б. (82,1%), в 2024 г. — от 0 до 279 (63,1 %) баллов.

Анализ результатов оценки позволил выявить, что наиболее разработанные и эффективные механизмы управления качеством образования (выше 50 %) были в пяти муниципалитетах.

Положительная динамика по итогам оценки выявлена в 14 МО, ее диапазон варьируется от +0,9% до 38,2%. Значительно улучшили свои результаты пять муниципалитетов. Также положительная динамика наблюдается в 9 муниципалитетах. Отрицательная динамика — в 8 муниципальных образованиях.

Анализ результатов мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования демонстрирует неоднородность уровня вовлечённости местных органов управления образованием в процессы оценки и совершенствования качества образовательных услуг. Выявлена существенная дифференциация: от базового уровня участия до критически низкого вовлечения в управленческие процессы.

В ходе исследования установлено, что значительная часть муниципальных образований демонстрирует недостаточную активность в реализации механизмов управления качеством образования, что проявляется в разном уровне освоения управленческих практик и неравномерном применении современных подходов к оценке качества образовательных результатов.

Базовый уровень вовлеченности в оценку (50% и более)	Пониженный уровень вовлеченности в оценку (31–49%)	Низкий уровень вовлеченности в оценку (30% и менее)
5 муниципальных образований	5 муниципальных образований	13 муниципальных образований

В заключение следует отметить, что, несмотря на положительную динамику, нормативно-правовая база управления качеством образования в муниципальных образованиях Бурятии требует дальнейшего совершенствования. Особенно это

касается организации воспитательной работы и мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. Необходимо усилить работу по формированию единых подходов к реализации управленческого цикла и его элементов на муниципальном уровне.

Литература

1. Аналитическая справка «Об итогах оценки нормативно-правовой базы обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне в 2025 году». URL: <https://cloud.mail.ru/public/FTMH/JrJUBKvFD?weblink=FTMH/JrJUBKvFD> (дата обращения: 26.11.2025).

УДК: 371.3.

**Учение «с удовольствием» —
фундамент повышения результатов обучения**

© Пинженина Софья Владимировна
директор по научно-методической работе,
АНО «Центр развития молодежи»,
образовательная онлайн-платформа CERM.RU
Россия, г. Екатеринбург
bradis84@mail.ru

Статья посвящена проблеме повышения мотивации к обучению. Рассматривается направление «игропедагогика». Описываются ситуации получения высокого результата через использование игры в обучении. Обсуждаются ошибки педагогов, включающих игровые элементы в процесс обучения, но не присоединяющихся к игре. Приводится одна из разработок образовательной платформы CERM.RU — БЛИЦ-игры, а также отзывы педагогов, использующих один из форматов БЛИЦ-игры — Лабиринт.

Ключевые слова: вовлечённость в образовательный процесс, мотивация, блиц-игра, познавательная активность, познавательные способности, игрофикация, геймификация, игропедагогика, игра в обучении, игровые элементы.

Learning with pleasure —
the foundation for achieving better results in education

Sofya V. Pinzhenina
director of scientific and methodological work,
ANO "Youth Development Center",
Educational Online Platform CERM.RU
Russia, Yekaterinburg
bradis84@mail.ru

The article is dedicated to the problem of enhancing students' motivation for learning. It examines one of the approaches of pedagogy known as game-pedagogy. This article describes situations where high learning outcomes are achieved through the use of games in education as well as common mistakes made by teachers who incorporate game elements into learning but do not actively participate in the game themselves. The article also presents BLITZ games as one of the innovations designed and developed by educational online platform CERM.RU and teachers' feedbacks on using one of the BLITZ games called "The Maze".

Keywords: engagement in the educational process, motivation, BLITZ game, cognitive activity, cognitive abilities, gamification, game-based learning, game-pedagogy, game elements in education.

В 1997 г., когда интернет только-только появился в школах, когда лишь два сервиса (электронная почта и группы по интересам) были понятны и доступны, в одной из групп мы увидели приглашение к участию в ООО «Радуга» для начальной школы. Так, учитель информатики в течение двух месяцев два раза в неделю (в общем 16 раз) проводила у второклассников в компьютерном кабинете игры: развивающие (квадрат Шульте и другие), математические («больше-меньше» и другие), языковые (слово по частям слова и другие).

Олимпиада завершилась, занятия прекратились, и в очередном диктанте учительница даёт детям дополнительное задание: разобрать два слова по частям. И

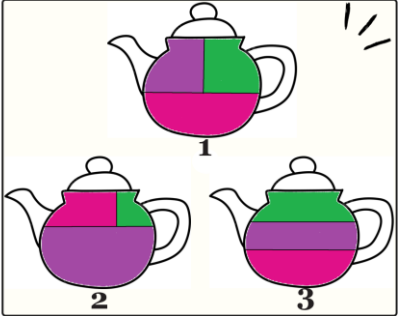
ни одной ошибки в классе! Небывалая ситуация! Учителю задали вопрос: «Что вы с ними сделали?». Ответ: «Это не я. Это дядюшка Скрудж» (герой мультфильма, с которым дети соревновались в программах ООО «Радуга»).

Это привело к пониманию того, что благодаря игре можно добиться результата, которого не получить (или трудно получить) традиционным обучением.

Мы напрямую связываем результаты обучения с мотивацией. О ней говорится много. Мотивация бывает внешняя и внутренняя. Внешняя — это «надо»; внутренняя — «хочу, интересно». Внешняя — это избегание неудач; внутренняя — стремление к успеху. Внешняя — это мотивация принуждения; внутренняя — мотивация побуждения.

Меняются формулировки. Мотивация — познавательная активность — вовлечённость в образовательный процесс. И не просто вошедшее, а стремительно ворвавшееся слово «игрофикация» (или на англо-русский манер «геймификация»). Игрофикация — это использование игровых методик в образовательном процессе. Это разминки, игры, игровые вставки в учебное занятие.

Пример 1. Чайная разминка

В каком чайничке чай заварен согласно рецепту?	 Чай по-шотландски • Чай – 65% • Вишня – 25% • Мята – 10%	
Ответ: № 2		

Пример 2. Мастерская вопросов

Задай любой вопрос, ответ на который есть в этом предложении:	В далёкие времена территорию Мексики населяли индейцы.
Пример ответа: Кто населял территорию Мексики в далёкие времена?	

И дети (а порой и учителя) задают вопросы, ответов на которые в предложении нет.

Пример 3. Термины в синквейне

Какой термин зашифрован в синквейне?	...
Ответ: информация.	Текстовая графическая Хранится передаётся искажается Кто ею владеет, тот владеет миром! Всё-обо-всём

Мы — методисты образовательной онлайн-платформы CERM.RU — проводим дистанционный курс «Мастер БЛИЦ-игр» и обучаем педагогов составлять игру в формате Лабиринт. БЛИЦ-игры — это наш любимый инструмент. Это игры живого действия, очень короткие, не требующие второго ведущего. Игры, в которых нет проигравших, все играют со всеми и сами с собой. Нами разработа-

но уже более 20 БЛИЦ-игр, имеющих разные форматы и различную механику. Игра в формате Лабиринт построена на принципах адаптивного тестирования. Игроки попадают в лабиринт (в разные начальные точки). Чтобы выбраться, надо правильно выполнить пять заданий. Отвечаешь неправильно — получаешь дополнительное задание.

Педагоги, пройдя курс обучения, в качестве итоговой работы составляли собственные Лабиринты и присылали их вместе с отзывами.

Приведем несколько отзывов.

Е. Б., Томск В последний день учебы сделала сюрприз своим девятиклассникам. Готовились к экзаменам, проходя математический лабиринт. Надо было видеть, как эти "детки" решали неравенства! С большим удовольствием.	О. К., Багдарин В школе провели с педагогами семинар по безопасности. Практическая часть была в форме Лабиринта. Все остались очень довольны. Учителя думали над ответами, обсуждали. И очень радовались, когда вышли из Лабиринта. Все взяли на заметку такую форму работы!
Г. М., Златоуст Провела Литературный лабиринт по повести В. Катаева "Сын полка" для 5-го класса. Детям очень понравилось, мне тоже! Безусловно, можно провести эту работу просто в виде теста, но это уже банально и скучно. В игре "Лабиринт" для детей становится понятной цена ошибки, когда они бродят по "комнатам", потратив много времени и сил.	К. Л., Нижний Тагил Провели игру по функциональной грамотности. Как итог учебного года. Участники за работу получали жетоны. В последний день будет у них возможность поменять эти жетоны на сладости, представленные на экономической ярмарке. Спасибо за идею.

Игрофикация — это не про то, чтобы учёбу заменить игрой. Это про то, чтобы учиться было интересно.

И ложка дёгтя.

Игра «Ошибки в квадрате». У игрока карточка: матрица — двумерная таблица размером 5*5. В ячейках — слова, некоторые из них написаны с ошибкой. На стене матрица — двумерная таблица размером 5*5. В ячейках — буквы.

Задача: • найти ошибки, • взять буквы из большой матрицы на основе ячеек, соответствующих ячейкам с ошибочными словами в собственной карточке, • составить из взятых букв кодовое слово.	Ошибки в квадрате Вариант 2 <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td>повидло</td><td>кнопка</td><td>фонарь</td><td>камыш</td><td>ромашка</td></tr> <tr> <td>складка</td><td>пижама</td><td>бесплатный</td><td>морж</td><td>ширма</td></tr> <tr> <td>избрать</td><td>аксель</td><td>эпизод</td><td>вокзал</td><td>секрет</td></tr> <tr> <td>прогноз</td><td>плечо</td><td>жёлтый</td><td>секция</td><td>скатерть</td></tr> <tr> <td>обсудить</td><td>товарищ</td><td>вздremнуть</td><td>чердак</td><td>бечёвка</td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> <tr><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr> <tr><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>Р</td></tr> <tr><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td><td>Ч</td></tr> <tr><td>Ш</td><td>Ы</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr> </table>	повидло	кнопка	фонарь	камыш	ромашка	складка	пижама	бесплатный	морж	ширма	избрать	аксель	эпизод	вокзал	секрет	прогноз	плечо	жёлтый	секция	скатерть	обсудить	товарищ	вздremнуть	чердак	бечёвка	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	Р	С	Т	У	Ф	Ч	Ш	Ы	Э	Ю	Я
	повидло	кнопка	фонарь	камыш	ромашка																																														
складка	пижама	бесплатный	морж	ширма																																															
избрать	аксель	эпизод	вокзал	секрет																																															
прогноз	плечо	жёлтый	секция	скатерть																																															
обсудить	товарищ	вздremнуть	чердак	бечёвка																																															
А	Б	В	Г	Д																																															
Е	Ж	З	И	К																																															
Л	М	Н	О	Р																																															
С	Т	У	Ф	Ч																																															
Ш	Ы	Э	Ю	Я																																															

Реплика педагога: «Это невозможно. Сетка букв — квадрат, а у меня карточка не квадратная!». И кто-то её ещё поддерживает.

Подсказываю: «А вы мысленно перенесите таблицу на экран, поставьте курсор в правый нижний угол, потяните, чтоб получился квадрат...».

Ложка дёгтя № 2.

Стала свидетелем, как педагог проводит игру «Ошибки в квадрате». Подходит с ответом очередной участник, учительница берёт у него карточку с ручкой в руках и говорит: «Давайте проверим вашу грамотность!».

СТОП! Уважаемые педагоги! Мы не грамотность проверяем. Мы играем. Мы ищем кодовое слово, чтобы спасти мир от вируса безграмотности. Это не одно и то же. В игропедагогике есть замечательное правило: играешь — играй!

Великий Эдисон сказал: «В своей жизни я не работал ни одного дня. Всё, что я делал, было сплошным удовольствием».

Пусть же учёба станет для наших учеников удовольствием!

И переиначивая слова известной детской песенки, мы говорим: «Учиться надо радостно, чтоб хорошо учиться!»

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. No 287 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lpjhw7csx471276280> (дата обращения: 20.10.2023).

2. Ковалёва Г. С. Как обеспечить конкурентоспособность российского образования? URL: <https://r1.nubex.ru> (дата обращения: 06.11.2025).

От внутренней системы оценки качества образования к высокой культуре оценивания школы: путь к совершенству

© **Шагжина Туяна Баировна**

и.о. заместителя директора по УВР,
МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»
Россия, Иволгинский район
tujnab@mail.ru

Данная статья посвящена трансформации подхода к оцениванию в современной школе, переходя от формальной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) к формированию высокой культуры оценивания. ВСОКО является фундаментом, обеспечивающим прозрачность и объективность оценки, однако истинное развитие достигается через более глубокое понимание роли оценивания как инструмента для развития учащихся, формирования их саморегуляции и ответственности, профессионального роста учителей и создания поддерживающей образовательной среды.

Ключевые слова: внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), культура оценивания, высокая культура оценивания, качество образования, развитие учащихся, саморегуляция, ответственность, профессиональный рост учителя, образовательная среда, формирующее оценивание, обратная связь, совершенствование образования.

**From an internal education quality assessment system
to a high school evaluation culture: The path to excellence**

Tuiana B. Shagzhina

Acting Deputy Director for Educational Work
MOU «Verkhne-Ivolginskaya Secondary School»
Russia, Ivolginsky District
tujnab@mail.ru

This article is devoted to the transformation of the approach to assessment in a modern school, moving from a formal internal system for assessing the quality of education (VSOKO) to the formation of a high culture of assessment. VSOKO is a foundation for transparency and objectivity of assessment, but true development is achieved through a deeper understanding of the role of assessment as a tool for the development of students, the formation of their self-regulation and responsibility, the professional growth of teachers and the creation of a supportive educational environment.

Keywords: internal system of assessment of the quality of education (VSOKO), culture of assessment, high culture of assessment, quality of education, development of students, self-regulation, responsibility, professional growth of the teacher, educational environment, formative assessment, feedback, improvement of education.

В современном образовательном пространстве, где требования к качеству постоянно повышаются, а ожидания общества становятся все более высокими, школа сталкивается с необходимостью не просто оценивать знания учащихся, но и формировать устойчивую культуру оценивания. Этот переход — не просто смена терминологии, а глубокая трансформация, затрагивающая все аспекты образовательного процесса. От эффективной внутренней системы оценки качества

образования (ВСОКО) к высокой культуре оценивания — это путь, требующий осознанности, системности и постоянного развития.

ВСОКО — это не просто набор инструментов и процедур для измерения образовательных результатов. Это комплексная система, призванная обеспечить прозрачность, объективность и достоверность оценки, а также служить основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Эффективная ВСОКО включает в себя:

- четкие критерии и индикаторы качества: определение того, что именно мы хотим оценить и как мы будем это измерять, это могут быть академические достижения, развитие метапредметных навыков, личностный рост, удовлетворенность участников образовательного процесса и т.д.
- разнообразие методов и инструментов оценки: использование не только традиционных контрольных работ и тестов, но и проектной деятельности, портфолио, наблюдений, самооценки и взаимооценки.
- регулярный мониторинг и анализ данных: систематический сбор информации о результатах обучения и других аспектах качества, их глубокий анализ для выявления сильных и слабых сторон.
- обратная связь и корректирующие действия: предоставление конструктивной обратной связи всем участникам образовательного процесса (учащимся, учителям, родителям) и разработка конкретных мер по улучшению.
- вовлечение всех участников: активное участие учителей, учащихся, администрации и родителей в разработке и реализации ВСОКО.

Однако даже самая совершенная ВСОКО может остаться лишь формальным инструментом, если она не выходит за рамки простого измерения. Именно здесь начинается путь к формированию высокой культуры оценивания. Это нечто большее, чем просто наличие ВСОКО. Это философия, пронизывающая всю школьную жизнь, где оценивание становится не самоцелью, а мощным инструментом для:

- развития учащихся: оценивание в рамках высокой культуры направлено на понимание индивидуальных потребностей каждого ученика, выявление пробелов в знаниях и навыках, а также на стимулирование их дальнейшего роста. Это означает переход от «оценки за знания» к «оценке для обучения».
- формирования саморегуляции и ответственности: учащиеся активно вовлекаются в процесс оценивания, учатся ставить цели, отслеживать свой прогресс, анализировать свои ошибки и самостоятельно находить пути их исправления, самооценка и взаимооценка становятся неотъемлемой частью учебного процесса.
- профессионального роста учителей: учителя, работающие в условиях высокой культуры оценивания, постоянно совершенствуют свои методики, анализируют эффективность применяемых инструментов, обмениваются опытом и используют данные оценки для индивидуализации обучения и дифференциации заданий.
- создания доверительной и поддерживающей среды: оценивание перестает быть источником страха и тревоги, а становится инструментом поддержки и мотивации. Учителя фокусируются на прогрессе, а не только на ошибках, создавая атмосферу, где каждый ученик чувствует себя уверенно и безопасно.
- стратегического управления школой: данные, полученные в результате оценивания, используются для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на совершенствование образовательных программ, повышение квалификации педагогических кадров и оптимизацию ресурсов.

Переход от ВСОКО к высокой культуре оценивания — это не одномоментное событие, а поступательный процесс, требующий целенаправленных усилий:

1) осознание и принятие ценностей: все участники образовательного процесса должны понимать и разделять ценности, лежащие в основе высокой культуры оценивания: фокус на развитии, поддержка, прозрачность, ответственность;

2) системное обучение и повышение квалификации: учителя нуждаются в постоянном обучении по вопросам современных методов и инструментов оценивания, формирующего оценивания, обратной связи и использования данных для улучшения обучения;

3) разработка и внедрение новых инструментов: необходимо активно внедрять и развивать разнообразные формы оценивания, выходящие за рамки традиционных тестов, это могут быть формирующее оценивание, проектная деятельность и исследовательские работы, портфолио, самооценка и взаимооценка, оценивание метапредметных навыков, создание системы обратной связи;

4) вовлечение всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, администрации, родителей;

5) рефлексия и постоянное совершенствование: высокая культура оценивания — это динамичный процесс, школа должна регулярно анализировать эффективность своих систем и инструментов оценивания, получать обратную связь от всех участников и вносить необходимые коррективы, это требует создания культуры открытости и готовности к изменениям.

Награждение МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» знаком «Высокая культура оценивания» — это не просто формальное признание, а результат целенаправленной и кропотливой работы всего педагогического коллектива, администрации и, конечно же, наших учеников. Это свидетельство того, что мы прошли важный этап развития, перейдя от формальной ВСОКО к глубокому пониманию роли оценивания как инструмента развития.

Этот знак обязывает не останавливаться на достигнутом. Он является стимулом для дальнейшего совершенствования, поиска новых, еще более эффективных подходов к оцениванию, которые будут способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого ученика, формированию у них ответственности за собственное обучение и подготовке к успешной жизни в постоянно меняющемся мире. Мы уверены, что путь к высокой культуре оценивания — это путь к истинному совершенству в образовании.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2020 г. № 732 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

3. Воробьева С. В. Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2025. 577 с. (Высшее образование).

УДК 37.026(571.54)

**Качество естественно-научного образования в Республике Бурятия:
анализ, проблемы и перспективы (по результатам оценочных процедур)**

© **Чимитова Джамиля Кимовна**

доктор исторических наук, профессор,
заведующая кафедрой отечественной и всеобщей истории БГУ,
директор,
ГБУ «Региональный центр обработки и оценки качества образования»
Россия, г. Улан-Удэ
chimitovadk@mail.ru

© **Оюн Дмитрий Орланович**

начальник отдела электронной обработки
контрольно-измерительных материалов,
ГБУ «Региональный центр обработки и оценки качества образования»
Россия, г. Улан-Удэ
rbrcoi@gmail.com

В статье на основе данных оценочных процедур (ГИА, ВПР) анализируется состояние естественно-научного образования в Республике Бурятия. Выявлены ключевые проблемы: устойчивое снижение доли учащихся, выбирающих физику и химию, особенно в сельских школах; разрыв между потребностями вузов и результатами ЕГЭ; стагнация высоких образовательных результатов. Определены факторы влияния: социальные установки, кадровый дефицит, устаревшие методики. В качестве решения предложен комплексный проектный подход, подтвержденный успешной практикой. Сделан вывод о необходимости системного использования данных оценки для управления качеством образования в регионе.

Ключевые слова: качество образования, естественно-научное образование, Республика Бурятия, ГИА, ВПР, выбор предметов, физика, химия, образовательная статистика, сельские школы, управление качеством образования.

The quality of natural science education in the Republic of Buryatia:
analysis, problems and prospects (based on the results of evaluation procedures)

Jamilya K. Chimitova

Doctor of Historical Sciences, Professor,
Head of the Department of Russian and World History BSU,
Director
Regional Center for Processing and Evaluating
the Quality of Education
Russia, Ulan-Ude
chimitovadk@mail.ru

Dmitry O. Oyun

Head of the Department of Electronic Processing
of Testing and Measurement Materials,
Regional Center for Processing and Evaluating the Quality of Education
Russia, Ulan-Ude
rbrcoi@gmail.com

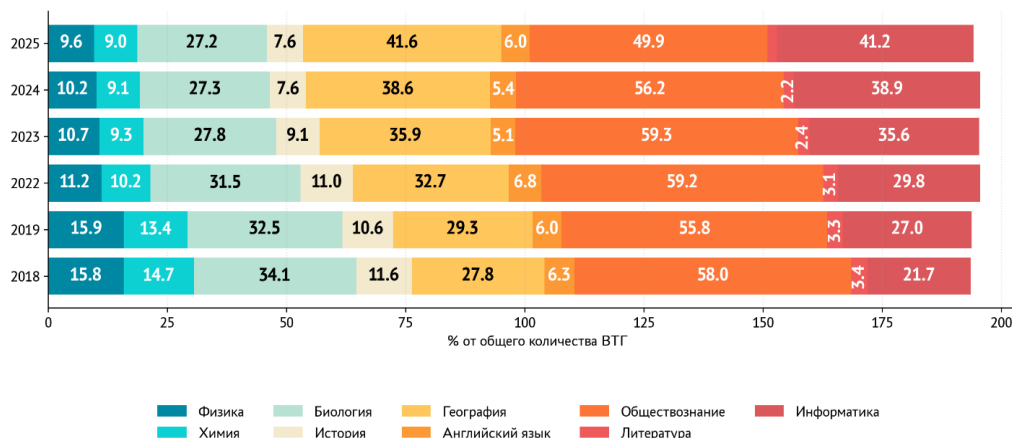
The article analyzes the state of natural science education in the Republic of Buryatia based on the data of assessment procedures (GIA, VPR). Key problems have been identified: a steady decline in the proportion of students choosing physics and chemistry, especially in rural schools; the gap between the needs of universities and the results of the Unified State Exam; stagnation of high educational outcomes. The factors of influence are identified: social attitudes, personnel shortage, outdated methods. A comprehensive design approach has been proposed as a solution, which has been proven by successful practice. The conclusion is made about the need for the systematic use of assessment data to manage the quality of education in the region.

Keywords: quality of education, natural science education, Republic of Buryatia, GIA, VPR, choice of subjects, physics, chemistry, educational statistics, rural schools, quality management of education.

Естественные науки и современное естественно-научное образование являются ключевым фактором технического и экономического развития общества, а также формируют научно-технический потенциал и, в перспективе, обеспечивают конкурентоспособность страны. Основа для этого закладывается еще в школе, поэтому мониторинг качества образования по этим дисциплинам является необходимым и важным. Национальные цели Российской Федерации направлены на развитие инженерного образования, в том числе на поддержку преподавания естественно-научных и технических дисциплин [1]. Для оценки ситуации в Республике Бурятия (РБ) функционирует региональная система оценки качества образования (РСОКО), интегрированная в федеральные процессы и предоставляющая обширный эмпирический материал. Очевидно, что базой для инженерного и естественно-научного образования являются школьные предметы, такие как математика и информатика, физика и химия. И здесь ключевым индикатором интереса и профориентации учащихся служит выбор этих предметов на государственной итоговой аттестации (ГИА). Данные последних лет выявляют, к сожалению, устойчивую негативную динамику: в 9-м классе число выбирающих физику сократилось с 15,8 (2018 г.) до 9,6% (2025 г.), а химию — с 14,7 до 9% [3, с. 200, 221]. При этом рост популярности информатики эксперты связывают не с интересом к техническим специальностям, а с восприятием этого предмета как наиболее легкого для прохождения минимального порога [3, с. 73] (диаграмма 1).

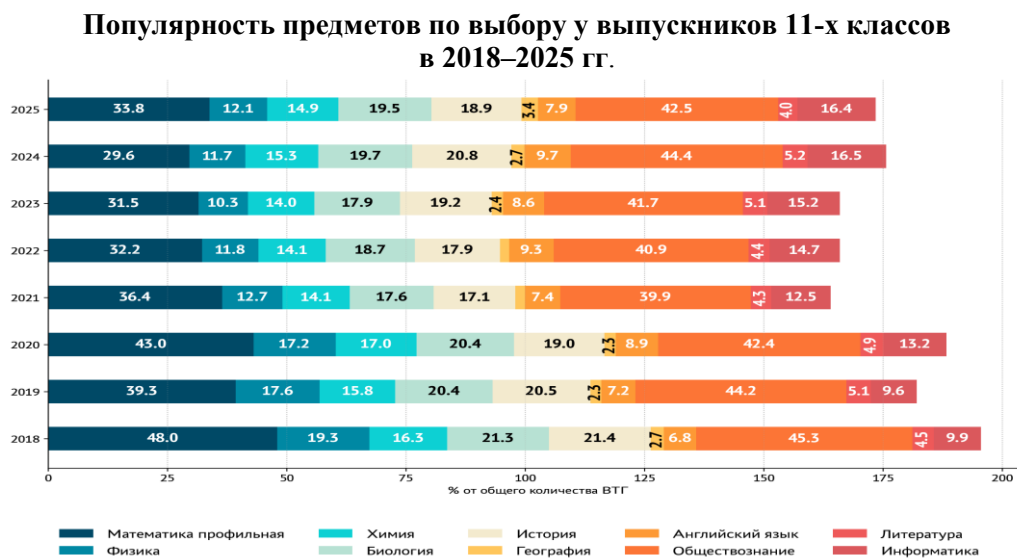
Диаграмма 1

Популярность предметов по выбору у выпускников 9-х классов в 2018–2025 гг.



В 11-м классе доля выпускников, выбирающих профильную математику, снизилась с 48 до 33,8%. Число сдающих физику сократилось более чем в полтора раза — с 19,3 до 12,1% [4, с. 211, 312] (диаграмма 2).

Диаграмма 2



Если распределить общеобразовательные организации на группы по количеству участников на сельские и городские, то можно увидеть, что чем меньше школа (чаще всего сельская), тем реже учащиеся выбирают физику и химию. Разница в выборе между крупными городскими и малокомплектными сельскими школами достигает 4–5 раз (диаграмма 3, где 11 — это крупные городские ОО (более 150 выпускников 9-х классов), а 24 — малокомплектные сельские ОО (менее 10 выпускников 9-х классов)) [2]. Это свидетельствует о формировании «элитарности» сложных естественно-научных предметов, качество преподавания которых выше в крупных общеобразовательных организациях.

Диаграмма 3



Ситуация выглядит более катастрофичной, когда мы обратим внимание на потребность вузов республики направлений, где требуется для поступления физика. Только здесь должно быть набрано более 1200 человек, в то время как в 2025 г. этот предмет сдавали лишь 670 выпускников 11-х классов (при общем количестве выпускников 5537 человек в 2025 г.), из которых только 635 преодолели минимальный порог [2]. Также в ряде муниципалитетов Республики Бурятия более чем в 50% общеобразовательных организаций ни один выпускник 11-х классов не выбрал для сдачи физику и химию на ЕГЭ (Таблица 1).

Анализ результатов ГИА и Всероссийских проверочных работ (ВПР) по предметам естественно-научного направления позволяет оценить не только выбор, но и качество освоения предметов.

По данным комплексного показателя (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) наблюдается положительная динамика в достижении базового (минимального) уровня знаний по естественно-научным дисциплинам.

Таблица 1

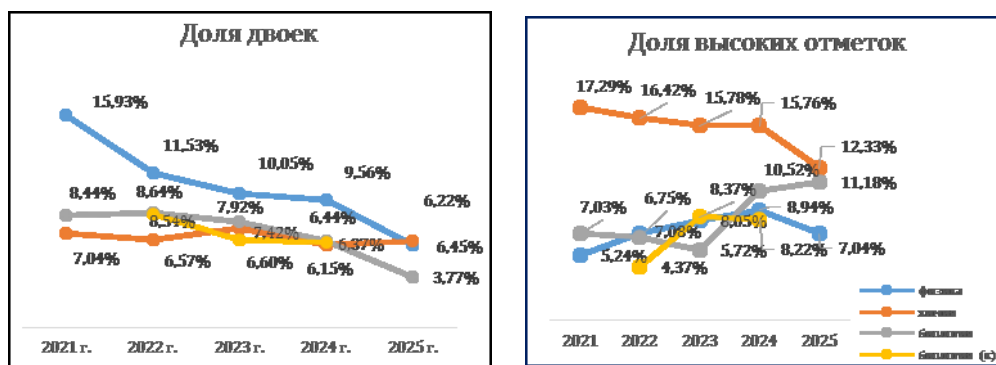
Количество ОО, где не сдавали физику, по муниципалитетам
в 2023–2025 гг.

	ОО ГИА – 11						ОО ГИА – 9					
	Всего ОО			ОО, где не сдавали физику			Всего ОО			ОО, где не сдавали физику		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Баргузинский район	7	8	8	2	4	4	12	12	12	8	6	8
Баунтовский район	4	5	4	3	3	1	5	5	5	3	1	2
Бичурский район	10	11	11	7	5	6	16	17	17	11	11	15
Джидинский район	14	14	15	7	8	13	26	24	23	23	15	17
Еравнинский район	11	9	9	6	6	6	14	15	14	7	9	9
Заиграевский район	19	20	15	8	11	4	27	27	27	16	13	12
Закаменский район	15	18	20	7	11	13	24	25	25	16	17	17
Иволгинский район	12	12	12	5	4	5	17	19	19	9	9	7
Кабанский район	19	17	22	8	3	10	22	23	22	5	8	8
Кижингинский район	11	10	7	8	9	4	14	14	14	10	7	9
Курумканский район	9	11	11	3	6	7	12	12	11	5	7	8
Кяхтинский район	12	13	15	3	5	8	22	22	21	14	15	14
Муйский район	5	4	5	1	2	3	5	5	5	2	3	2
Мухоморский район	14	13	14	5	5	9	20	20	19	11	13	10
Окинский район	2	4	3	1	3	2	3	4	3	2	2	2
Прибайкальский район	11	11	10	7	6	3	15	15	15	7	9	6
Северобайкальск г.	6	6	6	2	2	2	6	6	6	2	2	2
Северобайкальский район	7	7	8	5	4	4	8	9	9	3	4	5
Селенгинский район	12	12	13	8	5	6	22	20	21	15	12	12
Тарбагатайский район	5	5	7	2	3	2	10	12	11	7	7	6
Тункинский район	12	11	9	8	4	6	17	18	15	11	10	10
Улан-Удэ г.	55	57	56	11	10	10	57	64	57	8	8	8
Хоринский район	8	7	7	6	4	4	15	15	14	12	11	12

Однако ситуация с достижением высоких результатов требует внимания. Например, в 8-х классах в 2025 г. не справилось с ВПР по физике и химии около 7% учащихся. При этом доля неудовлетворительных результатов за последние годы снижается, а доля высоких баллов демонстрирует отрицательную динамику. По химии в последние годы она стабильно снижается, а по физике после повышения в 2021–2024 гг. незначительно уменьшилась в 2025 г. [5, с. 9, 11] (диаграмма 4).

Детальный анализ итогов оценочных процедур (ВПР, ГИА) позволяет выявить типичные предметные дефициты. У восьмиклассников, например, наибольшие трудности вызывают решение комбинированных физических задач и обработка экспериментальных данных с учетом погрешностей. Это указывает на проблемы формирования системного мышления и практико-ориентированных умений. На ГИА сложности вызывают расчетные задачи (особенно высокого уровня) и объяснение процессов.

Динамика результатов ВПР в 8-х классах (2021–2025 гг.)



Также у участников с неудовлетворительным уровнем подготовки проявляется низкий уровень владения понятийным аппаратом естественно-научного курса основной школы, что тоже свидетельствует о слабом системном мышлении [3, с. 200, 221]. Помимо социального запроса на качество образования влияют различные факторы:

- **Кадровый потенциал.** Исследования компетенций учителей естественно-научного направления выявляют связь между уровнем предметных и методических компетенций педагогов и результатами учащихся [6]. Дефицит квалифицированных учителей физики и химии, особенно в сельских школах, — одна из ключевых проблем.
- **Методики преподавания.** Существует потребность в обновлении дидактических подходов, во внедрении методик, способных заинтересовать современных школьников и сформировать у них глубокое понимание предметов естественно-научного цикла.

Выход видится в комплексных проектах, объединяющих ресурсы разных уровней. Успешным примером является совместный проект РЦОИ и ОКО, БГУ и центра «Асториум» с системой образования Закаменского района. За два года его реализации количество сдающих ЕГЭ по физике в муниципалитете возросло на 53%, по химии — на 25%. Средние баллы значительно увеличились (физика: с 38,4 до 48; химия: с 25,7 до 43,2), а процент неудовлетворительных результатов снизился. Проект включает предметную подготовку учащихся на местах, углубленное обучение в центре и курсы повышения квалификации для учителей.

Данные оценочных процедур демонстрируют запутанную, но вполне ясную картину. В Республике Бурятия существует проблема, связанная с реальным интересом к естественно-научным дисциплинам со стороны значительной части школьников, особенно в малых городах и селах. Проблема носит системный характер: она связана с социальными установками, кадровыми вопросами и методиками преподавания. Муниципалитетам и школам необходимо активнее использовать результаты оценочных процедур для адресной поддержки педагогов, корректировки образовательных программ и развития профориентации школьников. Только слаженная работа всех субъектов системы образования — от государства до конкретной школы — по превращению данных в управленческие и

методические решения позволит переломить отрицательные тенденции и повысить качество естественно-научного образования в регионе, что является обязательным условием выполнения национальных задач технологического развития.

Литература

1. Путин назвал поддержку инженерного образования и естественных наук приоритетами для РФ. ТАСС. 2022. 5 окт. URL: <https://tass.ru/obschestvo/15963463>. (дата обращения: 03.12.2025).
2. ФИС ГИА (агрегированные данные 2024–2025): статистические срезы по результатам ЕГЭ / Рособннадзор; обработка и анализ выполнены автором как уполномоченного оператора системы в ГБУ «РЦОИ и ОКО». Улан-Удэ, 2025 (Использованы обезличенные данные).
3. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Республике Бурятия. Улан-Удэ, 2025. 191 с.
4. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году в Республике Бурятия. Улан-Удэ, 2025. 349 с.
5. Аналитический отчет по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 4–8-х классах в 2025 году в Республике Бурятия: естественно-научный цикл / М-во образования и науки Респ. Бурятия, ГБУ «РЦОИ и ОКО». Улан-Удэ: [б. и.], 2025. 67 с.: ил., табл. URL: <https://cloud.mail.ru/public/sJTM/NBSCAzzPp?weblink=sJTM/NBSCAzzPp> (дата обращения: 01.12.2025).
6. Аналитический отчет по результатам мониторингового исследования компетенций учителей физики общеобразовательных организаций Республики Бурятия в 2024 г. (29 октября 2024 г.). URL: <https://cloud.mail.ru/public/7dvb/RZxLs6heR> (дата обращения: 01.12.2025).

УДК 37.026(571.54)

**Проблемы и пути реализации комплексного плана мероприятий
для повышения качества математического и естественно-научного
образования в СОШ Поселья**

© **Цыдыпова Гэрэлма Ринчиндоржиевна**

заместитель директора по УВР,

МОУ «СОШ Поселья»

Россия, Иволгинский район

gerelma2007@rambler.ru

Статья посвящена одному из важных направлений в системе образования — повышению качества математического и естественно-научного образования в школе. Ряд оценочных мероприятий федерального и регионального уровней диагностирует наличие проблем в данной сфере, поэтому важно использовать весь спектр педагогических технологий в целях улучшения результатов обучающихся.

Ключевые слова: качество образования, качество подготовки учителей, математика, естественно-научные предметы, профилизация.

Problems and ways of implementing a comprehensive action plan to improve
the quality of mathematical and natural science education
in the Village Secondary School

Gerelma R. Tsydypova

Deputy Director for Internal Affairs,

MOU "Village Secondary School"

Russia, Ivolginsky district

gerelma2007@rambler.ru

The article is devoted to one of the important directions in the education system — improving the quality of mathematical and natural science education in schools. A number of assessment activities at the federal and regional levels diagnose the presence of problems in this area, so it is important to use the full range of pedagogical technologies in order to improve student outcomes.

Keywords: quality of education, quality of teacher training, mathematics, natural science subjects, specialization.

В последние десятилетия наблюдается постепенное снижение интереса школьников к предметам естественно-математического цикла. В условиях научно-технической революции и расширяющегося процесса информатизации общества это кажется парадоксальным. Одни (60,2% опрошенных старшеклассников) ссылаются на то, что эти предметы не понадобятся им в будущем. Другие (5,3% опрошенных) считают, что на уроках изучаются вопросы, уже известные им из книг, журналов, телевизионных передач. Третьи (34,5%) жалуются на сложность предметов, они не видят особого смысла в решении задач. Нередко высказывается мысль, что это достаточно специальные предметы, которые следует изучать в школе по выбору.

Одной из главных задач школьного образования является создание условий для раскрытия способностей каждого обучающегося, воспитание успешной лич-

ности, владеющей основами цифровизации, способной к непрерывному самообразованию. Предполагается, что эту задачу можно решить средствами алгоритмизации, развитием логики, абстрактного мышления школьников, т.е. усовершенствованием естественно-математического образования в школе.

Таким образом, школа в условиях модернизации системы образования ищет новые подходы к преподаванию предметов естественно-математического цикла, чтобы повысить качество образования.

1. Мероприятия, направленные на повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научного цикла:

- прохождение курсов повышения квалификации в разных организациях: Бурятский республиканский образовательный центр (ГАУ ДПО РБ "БРИОП"), «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» (РЦОИ), образовательный центр «Сириус», на платформах «Учи.ру», «Фоксфорд», «РЭШ» и многие другие;

- обучение применению и использованию оборудования образовательного центра «Точка роста» естественно-научной направленности. В связи с открытием этого центра ежегодно проводятся районные и республиканские мероприятия на базе школы. 20 ноября 2025 г. состоится районный фестиваль образовательного центра «Точка роста» по физике, химии, биологии, географии и робототехнике, где запланирован конкурс на лучшее практическое применение и использование оборудования цифрового направления «Точка роста» в формате мастер-классов, презентации, научно-публичного рассказа по естественно-научным предметам: по физике — измерение электропроводности растворов, химии — определение уровня кислотности растворов, определение нитрат-ионов в растворах, биологии — изучение микромира под микроскопом, измерение ЭКГ человека и др., экологии — измерение влажности почвы.

2. Модернизация содержания учебных предметов по математике, химии и биологии в 7 «ж» классе

В 2025/26 учебном году школа является ассоциированным партнером образовательного центра «Сириус», поэтому появился предпрофильный 7 «ж» класс по углубленному изучению таких предметов, как математика, химия и биология. Данный класс проходит обучение по рабочим программам, разработанным образовательным центром «Сириус». УМК здесь полностью отличается от УМК в других классах:

- по химии: учебник под редакцией В. В. Лунина (авторы В. В. Еремин, А. А. Дроздов и др.)

- биологии: учебник под редакцией С. В. Суматохина, Н. П. Громовой, Г. А. Беляковой и др.

- алгебре: учебник под редакцией Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюка, К. И. Нешкова и С. Б. Суворовой

- геометрии: учебник по геометрии (7–9 класс) А. В. Погорелова

- вероятности и статистике: учебник для 7–9 классов под редакцией И. Р. Высоцкого

3. Открытие профильных классов

Третий год в школе проводится работа по созданию профильных 10–11-х классов: химико-биологического, физико-математического и универсального направлений. Это подразумевает увеличенное количество часов на изучение профильных предметов.

В 2024–2025 гг. в биолого-химическом классе было 18 учащихся, сдававших ЕГЭ по химии и биологии, в 2025/26 учебном году — 20 учеников. Также ведется постоянная профориентационная работа с учащимися профильных классов: посещение учреждений и промышленных комплексов медицинской направленности (Республиканский базовый медицинский колледж имени Эрдэна Раднаевича Раднаева, Бурятский государственный университет), заводов и предприятий (Улан-Удэнский авиационный завод).

4. Организация учебно-методического обеспечения преподавания математики и естественно-научных предметов

Для преподавания данных предметов требуется решение интерактивных задач, проведение лабораторных и практических работ. На уроках постоянно используется стандартное оборудование по тематике уроков, а также оборудование цифровых лабораторий «Точка роста».

В школе создан учебно-опытный участок «Улаалзай» в 2023/24 году, состоящий из двух тепличных строений, огорода, дендрария, плодово-ягодного отдела, участков земли для цветов. Здесь круглогодично проводится работа учителями естественного цикла и учащимися: посев семян, пикирование рассады, высаживание в грунт, уход за растениями, уборка урожая методами наблюдения и учета, эксперимента, литературного анализа. В 2024 г. новшеством УОУ «Улаалзай» было выращивание учащимися под кураторством учителя и агронома лекарственных растений, таких как сафлор красильный, алтея, подорожник, тысячелистник.

5. Мероприятия, направленные на повышение качества математического и естественно-научного образования:

- участие в республиканском аграрном фестивале-конкурсе для школьников «Живые традиции», октябрь 2025 г. (команда школы заняла 2-е место.)

- всероссийском соревновательном формате естественно-научной направленности «Сыр онлайн», октябрь 2025 г.

- второй квест-игре по естественно-научной грамотности, посвященной Году защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ, март 2025 г.;

- районной квест-игре «По ступенькам знаний функциональной грамотности по биологии химии и географии», посвященной Году педагога и наставника, приуроченной к 100-летию Нижне-Иволгинской средней школы, март 2023 г. (команда школы заняла 3-е место);

- республиканской олимпиаде по байкаловедению «Исследователи — будущее Байкала», март 2025 г. (команда заняла 2-е место);

- республиканском фестивале исследований по физике «Взлет», март 2025 г. (команда заняла 1-е место);

- участие ученицы МОУ «СОШ Поселья» Гомбоевой Аяны в международной научно-практической конференции в Монголии по географии, 2025 г. (заняла 2-е место);

- учащихся МОУ «СОШ Поселья» в районном конкурсе «Искусство без границ», декабрь 2024 г.;

- учителя физики А. А. Балсановой в республиканском конкурсе «ИТ-педагог», апрель 2025 г.;

- проведение декады естественно-научного методического объединения в школе;

– районного фестиваля исследований по естественно-научным предметам «Взлет» в МОУ «СОШ Поселья» в 2022/23 учебном году;

– НПК «Первая открытая районная агроконференция школьников» в МОУ «СОШ Поселья», ноябрь 2025 г.

В заключение необходимо отметить, что в разные исторические эпохи важную роль играет образование в формировании подрастающего поколения. Сегодня необходимо не только передать школьникам знания и умения, но и сформировать у них мировоззрение, в основу которого заложено желание быть полезными своей стране. Школа ответственна за активное вовлечение их в обучение и воспитание, что позволит обрести им навыки командной работы, где каждый участник осознает ответственность за общий результат.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года».

УДК 372.893(571.54)

**Читательская грамотность на уроках курса «История нашего края»
(на примере Республики Бурятия)**

© **Максютов Алексей Эдуардович**
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Эрхирикская СОШ»
Россия, Заиграевский район, с. Эрхирик
maxiutow.al@gmail.com

В статье рассматриваются перспективы развития навыков читательской грамотности на уроках по модулю региональной истории, введенных обновленной федеральной образовательной программой основного общего образования. На примере работы с опубликованными материалами по истории Республики Бурятия, затрагивавшими ключевые темы из прошлого края, автор размышляет над возможностью их использования для достижения предметных результатов через применение различных педагогических технологий. В статье подчеркивается, что развитие читательской грамотности является одним из эффективных средств формирования необходимых компетенций современных школьников, способствующих успешному освоению образовательной программы по модулю «История нашего края».

Ключевые слова: читательская грамотность, история нашего края, Бурятия, технология РКМЧП, технология «смыслового чтения», ФОП ООО, предметный результат.

Reading literacy in lessons on the "History of our region"
(The example of the Republic of Buryatia)

Aleksei E. Maksutov
teacher of history and social studies,
MBOU "Erkhirikskaya Secondary School"
Russia, Zaigraevsky district, Erhirik
maxiutow.al@gmail.com

The article discusses the prospects for developing reading literacy skills in lessons on the regional history module introduced by the updated federal educational program of basic general education. Using the example of working with published materials on the history of the Republic of Buryatia, which touched on key topics from the region's past, the author reflects on the possibility of using them to achieve subject results through the use of various pedagogical technologies. The article emphasizes that the development of reading literacy is one of the effective means of forming the necessary competencies of modern schoolchildren, contributing to the successful development of the educational program in the module "History of our region".

Keywords: reading literacy; History of our region, Buryatia; technology of RKMCHP; technology of "semantic reading"; FOP ООО; subject result.

Реализация федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной 16 ноября 2022 г., в рамках учебного предмета «История» предполагает формирование личности, которая способна активно и творчески применять знания и умения в учебной и социальной практике. Среди насущных задач, которые необходимо решить современному школьному историческому просвещению, можно выделить тренировку навыков анализа различных источников информации о событиях, явлениях прошлого и настоящего [4]. На наш взгляд, это требование органично сочетается как с актуальными запросами на существование социума в условиях информационной эпохи, так и с потребностью эффективно сохранять российскую гражданскую, этнонацио-

нальную, культурную идентичность, сталкиваясь с реалиями сложной геополитической обстановки.

Закономерно, что обновленная ФОП ООО внесла в структуру и содержание предмета «История» изменения посредством добавления нового модуля в 5–7 классах — «История нашего края». Преподавание курса региональной истории в школах началось в 2025 г., но возникли материально-технические трудности, связанные с временным отсутствием учебников. Так, со слов министра образования и науки Республики Бурятия В. А. Позднякова, полноценно школы региона будут полностью обеспечены новыми учебными книгами по новому модулю лишь в 2026 г. [3]. Преодолеть существующую проблему, по нашему мнению, можно через работу с дополнительными источниками литературы, используя апробированные педагогические практики.

Успешное развитие навыка работы с разнообразными историческими источниками представляется возможным путем применения опыта внедрения в образовательных организациях программы по формированию читательской грамотности. По мнению Э. Е. Пантелеева, «читательская грамотность — это способность человека ясно понимать текст в целом и смысл отдельных слов в частности и определять ценность полученной информации, применять приемы анализа и интерпретации текста для адекватного восприятия идеи автора, размышлять над содержанием текста и осмысленно излагать свои мысли о прочитанном с целью расширения своих знаний и возможностей, критически оценивать позицию автора и особенности изложения им своих мыслей» [5, с. 208]. Таким образом, процесс достижения высокого уровня читательской грамотности у учащихся может быть напрямую связан с реализацией требований к освоению образовательной программы по истории, в т.ч. по модулю «История нашего края», обусловить ее эффективность.

Работа над степенью читательской грамотности у школьников связана со способностью применять ими читательские стратегии и умения анализировать сплошные и несплошные тексты. Среди читательских умений можно выделить четыре группы: 1) ознакомительное чтение; 2) анализ; 3) интерпретация; 4) оценка и рефлексия [2, с. 337]. Сами же способы работы с текстом целесообразно реализовывать в рамках применения различных педагогических технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), «Продуктивное чтение», «Смысловое чтение» и др.

Так, одной из важнейших тем в «Истории нашего края» применительно к национальным регионам может стать процесс добровольного вхождения в состав Российского государства. Применительно к Республике Бурятия на занятиях по модулю «История нашего края» нами предлагается использовать исторические документы, освещающие данный процесс и опубликованные в «Хрестоматии по истории Бурятии» в 1986 г. [7]. Стоит отметить, что обозначенный сборник содержит более 160 документов, охватывающих прошлое региона с древности до 1917 г. Например, в указанном сборнике издана «Отписка енисейского воеводы Семена Шаховского в Сибирский приказ о приведении в подданство бурятских князцов Кохоня и Кадыма и взятии с них ясака» следующего содержания: *«Государю царю и великому князю Михайлу Федоровичю всеа Руси холоп твой Сенька Шаховской челом бьет. В прошлом, государь, во 137 г. посыланы были из Енисейсково острогу на твою государеву службу енисейские служивые люди пятидесятник Васька Черменинов с товарищи 20 человек по Тасееве реке вверх, а ис*

Тасеевы реки по Чюне реке в новую землю к братским князям к Кохоне да к Кадыму. И тех, государь, князей Кохоню и Кадыма с людьми их под твою государскую высокую руку они служивые люди привели и твоего государева ясаку с тех князей с Кохони да с Кадыма и с людей их взяли в твою государеву казну вновь 59 соболей. А преж, государь, тово с тех князей и с людей их твоего государева ясаку не имывано...» [7, с. 29]. Для анализа данного документа можно использовать технологию РКМЧП. На стадии вызова учитель формирует заинтересованность учеников в познании вопроса о времени, характере и сущности вхождения Бурятии в состав России (используя, к примеру, прием кластера, набора верных/неверных утверждений), снабжает школьников необходимым инструментарием для познания, а учащиеся формулируют цели, связанные с ответом на интересующие вопросы по теме, записывают собственные предположения. Смысловая стадия связана с непосредственным знакомством с историческим источником и поиском ответов на поставленные вопросы. На данном этапе представляется необходимым использовать стратегию «чтения с остановками», предполагающую работу с разделенным на части текстом, ответами на вопросы к каждой из его частей по нарастанию уровня сложности. Обращение к ранее сделанным записям, их дополнение в связи с полученной информацией из документа, выполнение творческих заданий, во время которых учащиеся соотносят полученные знания с личным опытом, характеризуют третью стадию — рефлексию. На этой стадии целесообразно использовать прием синквейна, составления таблицы, создания эссе. В таком случае ученики смогут оценить, осмыслить и преобразовать полученную информацию, найти ответы на вопросы, связанные с историческим процессом добровольного вхождения Бурятии в состав Российского государства, его хронологией, характером, участниками.

Другим ключевым событием в истории любого региона России является вклад в Победу в Великой Отечественной войне. В сборнике документов «Бурятия в годы Великой Отечественной войны», выпущенном в 1975 г., представлено более 260 источников, отражающих героическое прошлое народов республики на фронте и в тылу в 1941–1945 гг. [1]. В связи с этим возникает вопрос о заблаговременном отборе документов, которые можно использовать на занятиях по модулю «История нашего края». К примеру, одним из самых ярких проявлений самоотверженного труда в годы войны может служить публикация № 14 «Заявление от Н. И. Сизых начальнику колбасного цеха Улан-Удэнского мясоконсервного комбината»: «В связи с военной обстановкой, мобилизацией наших мужчин на защиту нашей священной Родины я с 8 июля 1941 года хочу работать не 8 часов, а 12, а если потребуется, то все 24 часа не покладая рук, и прошу дать мне работу, где я бы могла заменить мужчину или двух. Сизых.» [1, с. 57]. Другим, на наш взгляд, примечательным документом, пригодным для использования на уроке, может быть материал № 233 «Тимуровское движение в Улан-Удэ»: «...Тимуровцы Улан-Удэнской школы № 1 проявляют большую и полезную работу. 195 тимуровцев этой же школы обслуживают 72 семьи красноармейцев, детсад № 7, устраивают концерты для красноармейцев. Они подхватили призыв академика Лысенко и заготовили срезки верхушек клубней картофеля в столовой водников для посева на пришкольном участке. Тимуровцы — учащиеся школы № 1 — послали 1400 штук индивидуальных новогодних подарков в действующую армию, откормили 420 кур и 30 кроликов для высылки в армию к XXIV годовщине РККА. Особенно отличаются хорошей работой команды Плетмана Миши (4 «б» класс), Ивченко Вовы (4 «а» класс), Медведевой Маруси (6 «в»

класс). <...> В школе № 4 работают 18 тимуровских команд. Тимуровцы этой школы помогли нескольким матерям окончить курсы ПВХО и кружки ГСО, ухаживая за их детьми. Что особенно отрадно, учащиеся школы № 4 оказались инициаторами замечательного движения пионеров и школьников за постройку танка «Юный патриот Бурят-Монголии». По республике школьники собрали десятки тысяч рублей на постройку этого танка» [1, с. 386–387]. Анализ подобных документов следует проводить, руководствуясь технологией «смыслового чтения». На первом этапе учащиеся будут пытаться раскрыть смысл отдельных слов, исторических понятий, фраз, установить их значение, попробуют воспроизвести, пересказать текст. Второй этап — извлечение смысла, когда школьники попытаются объяснить выявленные факты, явления с помощью имеющихся знаний, обобщить документ, соотнесут представленную информацию с собственным опытом. Учителю для проверки понимания текста учениками целесообразно подготовить к данному этапу задания: например, представить содержание текста в виде схемы, рисунка для запоминания прочитанного. На этапе интериоризации учащиеся будут представлять собственный смысл текста, сопоставлять элементы текста друг с другом, отвечать на дополнительные практико-ориентированные вопросы учителя. В результате у них должно сформироваться критическое суждение не только о самом источнике, но и об изучаемом историческом периоде, его персоналиях, о поступках людей в конкретную эпоху и их причинах, что будет способствовать умению школьников решать реальные жизненные задачи.

Об относительной результативности мер по развитию навыков читательской грамотности в школе могут свидетельствовать данные Федерального института оценки качества образования. По их сведениям, наибольшая доля обучающихся, продемонстрировавших в 2024 г. средний и выше уровень функциональной грамотности, выявлена по именно по читательской грамотности (72,1%) [6]. Таким образом, она остается не только наиболее распространенным, фундаментальным компонентом общего набора необходимых компетенций современного ученика, но и одной из эффективных педагогических практик, которая может способствовать достижению предметных результатов на уроках истории, в т.ч. регионального модуля.

Литература

1. Бурятия в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: сборник документов / главный редактор А. А. Бадиев. Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1975. 452 с.
2. Буяров Д. В., Киселева Я. А. Формирование читательской грамотности на уроках истории // Вестник Марийского государственного университета. 2023. № 3(51). С. 334–347.
3. В школы Бурятии поступят новые учебники по истории республики // ТАСС: информ. агентство России. URL: <https://tass.ru/obschestvo/25306109> (дата обращения: 10.10.2025).
4. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ Мин. просвещения Росс. Федерации от 18 мая 2023 г. № 370: [ред. от 1 сент. 2025 г.] // Кодекс: эл. фонд правов. и нормат.-технич. доков. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798826?section=text> (дата обращения: 09.11.2025).
5. Пантелеев Э. Е. Читательская грамотность как условие творческого саморазвития личности // Андреевские чтения: современные концепции и технологии

творческого саморазвития личности: сборник статей всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2016. С. 206–210.

6. Результаты общероссийской оценки на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся – 2024 / Федеральный институт оценки качества образования. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/pisa/Общерос_оценка_ФГ-2024.pdf (дата обращения: 11.11.2025).

7. Хрестоматия по истории Бурятии: документы и материалы. С древнейших времен до 1917 г. / ответственный редактор Г. Л. Санжиев. Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1986. 224 с.

УДК 371.388:373.3

**Качество подготовки обучающихся начальной школы
в разрезе Всероссийских проверочных работ: проблемы и перспективы**

© **Жапова Наталья Викторовна**

главный специалист
nv_zhapova@mail.ru

© **Литвиненко Елена Викторовна**

ведущий специалист
elenavik61@mail.ru

ГБУ «Региональный центр обработки информации
и оценки качества образования»
Россия, г. Улан-Удэ.

В статье представлен анализ статистико-аналитических материалов Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций Республики Бурятия в период с 2021 по 2025 г.: основные результаты, задания, которые вызвали наибольшие трудности у обучающихся при их выполнении, а также даны рекомендации.

Ключевые слова: Всероссийская проверочная работа, предметные дефициты, доля неудовлетворительных отметок, доля высоких результатов.

The quality of primary school students' training in the context
of the All-Russian test papers: problems and prospects

Nataliya V. Zhapova

chief specialist
nv_zhapova@mail.ru

Elena V. Litvinenko

leading specialist
elenavik61@mail.ru

GBU «RCOI&OKO»
Russia, Ulan-Ude

This article presents an analysis of statistical and analytical materials of the All-Russian test papers in the 4th grades of educational institutions of the Republic of Buryatia in the period from 2021 to 2025: the main results, tasks that caused the greatest difficulties for students in their implementation, as well as recommendations.

Keywords: All-Russian examination paper, subject deficits, proportion of unsatisfactory grades, proportion of high results.

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Республике Бурятия в форме Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) проводится в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства образования и науки Рес-

публики Бурятия. ВПР позволяют осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФООП и ФГОС. Их результаты в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения; совершенствования методики преподавания предметов, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональной систем образования и формирования программ их развития.

На диаграммах 1,2 представлены результаты ВПР в начальной школе по русскому языку, математике и окружающему миру за последние пять лет.

Диаграмма 1

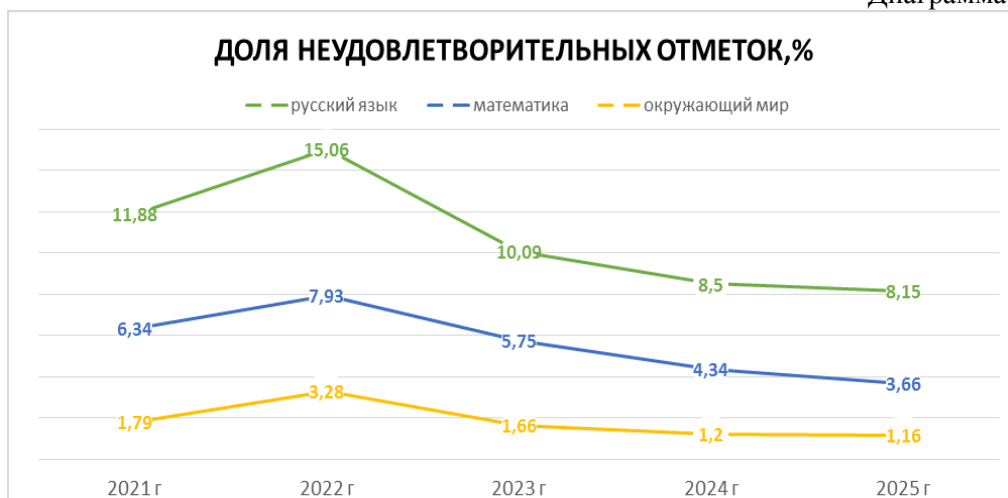
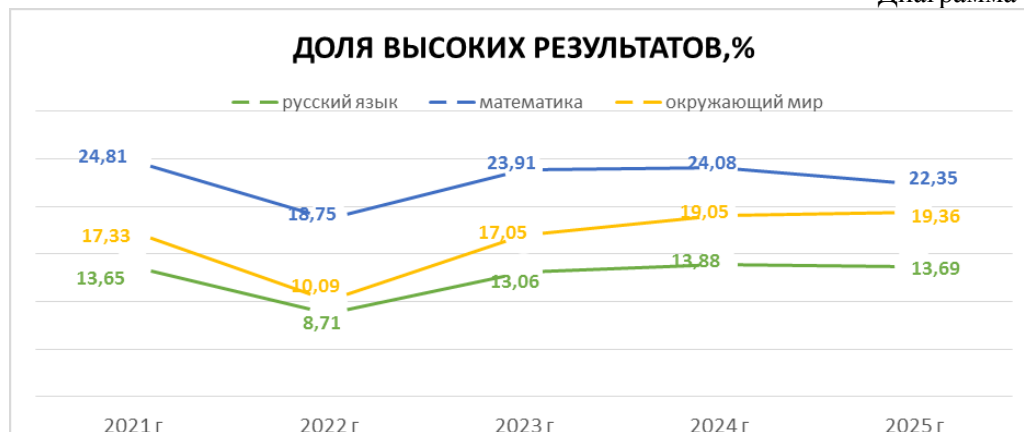


Диаграмма 2



Согласно диаграмме 1, по всем трем предметам наблюдается увеличение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог, от 2021 г. к 2022 г., а затем плавное снижение их количества к 2025 г.

Наиболее высокий процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, отмечается по русскому языку, самый низкий процент — по окружающему миру.

Выпускники начальной школы традиционно из года в год демонстрируют более высокие значения показателя «доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки» по математике.

Следует отметить, что за последние три года данный показатель находится практически на одном уровне по всем трем предметам.

По математике его диапазон колеблется от 22,35 до 24,08%, окружающему миру — от 17,05 до 19,36%, русскому языку — от 13,06 до 13,88%.

Важным аспектом при анализе результатов оценочных процедур является их объективность. На диаграмме 3, 4 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку.

Диаграмма 3

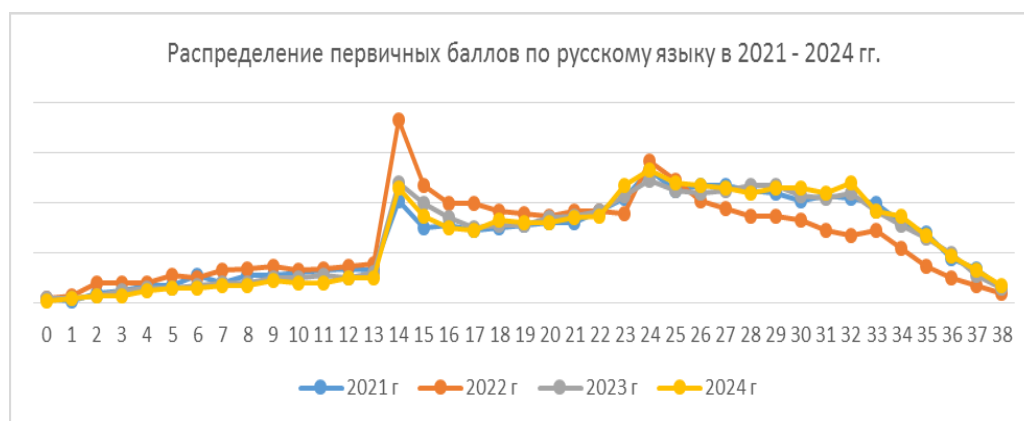


Диаграмма 4



Полученные данные указывают на значительный скачок с 13 на 14 баллов в период с 2021 по 2024 г. и с 9 на 10 баллов в 2025 г., что повлияло на получение отметки «3» учащимися. Пиковое значение (24 балла в 2021–2024 гг. и 16 баллов в 2025 г.) тоже может свидетельствовать о завышении результатов, т.к. с 24 и 16 баллов соответственно начинается отметка «4».

На диаграмме 5, 6 показано распределение первичных баллов ВПР по математике.

Диаграмма 5

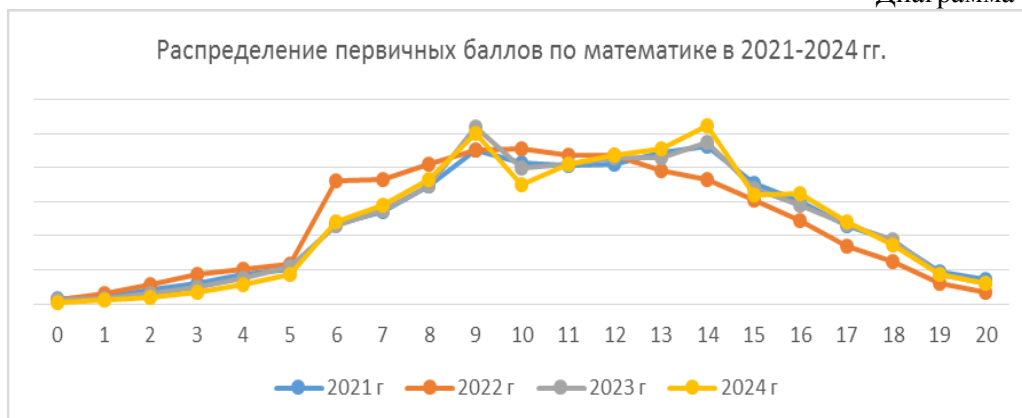


Диаграмма 6



Согласно диаграммам 5 и 6, замечен резкий переход от 5 к 6 баллам в период с 2021 по 2024 г. и с 4 на 5 баллов в 2025 г., что повлияло на получение отметки «3» по математике.

Далее на диаграмме 7 представлены итоги ВПР по окружающему миру.

Диаграмма 7

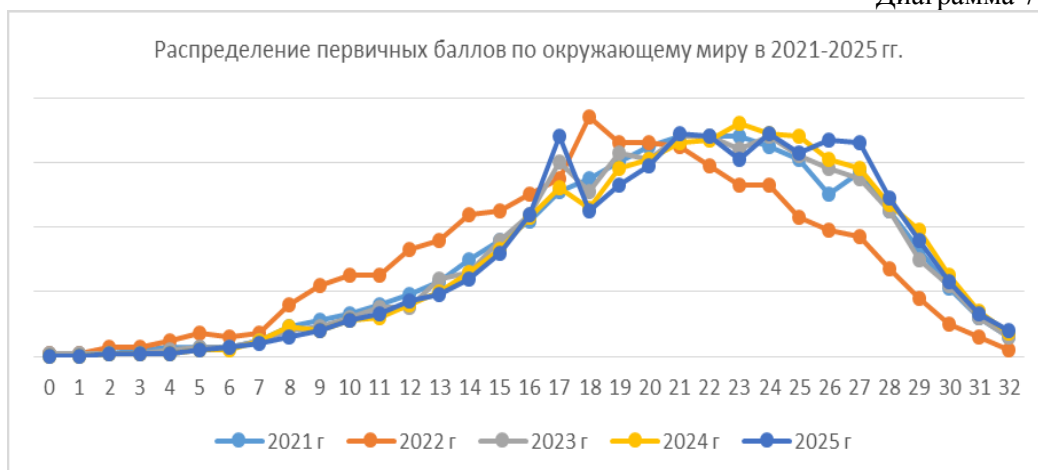


Диаграмма «Распределение первичных баллов» по окружающему миру отражает «пики» на границе между отметками «3» и «4», что также может свидетельствовать о завышении отметок.

Анализ результатов ВПР в начальной школе позволяет выявить задания, которые вызывают наибольшие трудности у обучающихся при их выполнении.

Самым сложным по русскому языку из года в год для четвероклассников остается задание, проверяющее умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при этом орфографические и пунктуационные нормы.

По математике большинство школьников ежегодно не могут справиться с заданиями на построение геометрических фигур с заданными измерениями, на решение текстовых задач, также западает умение решать задачи в 3–4 действия.

По окружающему миру выпускники начальной школы испытывают наибольшие затруднения при описании / проведении реального эксперимента по предложенному плану, формулировании и обосновании своей точки зрения по поводу проблемы. Сложности возникают при умении описывать достопримечательности и символику родного края, называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом.

По итогам ВПР необходимо принятие комплексных муниципальных мер по устранению выявленных проблем и повышению качества образовательных результатов обучающихся. Важно проводить детальный анализ результатов ВПР за несколько лет, на его основе выявлять образовательные организации с низкими результатами, в зоне риска снижения образовательных результатов и демонстрирующие высокие результаты, с целью принятия управленческих решений и транслирования положительного опыта.

На уровне школ использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся, показывающих низкие результаты по русскому языку, математике и окружающему миру, а также для совершенствования методики преподавания предметов; объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь критериями оценивания, проводить работу по информированию родителей/законных представителей о результатах ВПР.

Литература

Аналитические и методические материалы: <http://www.burinko.ru/page.php?295> (дата обращения: 01.12.2025).

УДК 371.388:373.3

**Анализ ошибочных действий учащихся на ВПР как инструмент
корректировки методики преподавания в начальной школе**

© **Батомункева Саяна Нимацыреновна**

учитель начальных классов,
МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»
Россия, Иволгинский район
batomuncueva1984@mail.ru

В статье рассматривается практико-ориентированный подход к использованию результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в начальной школе. Автор утверждает, что ценность ВПР заключается не в административном контроле, а в возможности проведения диагностического анализа ошибок для последующей коррекции методики преподавания. Представлена пошаговая система работы с типичными ошибками, позволяющая учителю перейти от констатации фактов к целенаправленному совершенствованию учебного процесса.

Ключевые слова: ВПР, оценка качества образования, начальная школа, ошибка, диагностика, методика преподавания, формирующее оценивание, универсальные учебные действия.

*Analysis of students' erroneous actions on the All-Russian Testing (VPR)
as a tool for adjusting teaching methods in primary schools*

Sayana N. Batomunkueva
primary school teacher
MOU «Verkhne-Ivolginskaya Secondary School»
Russia, Ivolginsky District
batomuncueva1984@mail.ru

This article examines a practice-oriented approach to using the results of the All-Russian Assessment Tests (VPR) in primary schools. The author argues that the value of the VPR lies not in administrative control, but in the opportunity to conduct a diagnostic analysis of errors for subsequent adjustment of teaching methods. A step-by-step system for working with typical errors is presented, allowing the teacher to move from stating facts to purposeful improvement of the educational process.

Keywords: VPR, education quality assessment, primary school, error, diagnostics, teaching methods, formative assessment, universal learning activities.

В современной системе оценки качества образования Всероссийские проверочные работы стали одним из ключевых инструментов. Однако для учителя начальных классов они часто становятся источником стресса и формальным отчетным мероприятием. Между тем в профессиональном стандарте педагога заложена обязанность «анализировать результаты учебных достижений учащихся и выявлять их причины». Таким образом, главный смысл ВПР для практикующего учителя — не ранжирование детей или классов, а получение объективного «диагностического среза» для корректировки собственной педагогической деятельности.

Анализ ошибок — это «обратная связь» не столько ученику, сколько учителю о качестве своей работы. Главное — перестать воспринимать ошибку как недостаток, а увидеть в ней диагностический сигнал. Все ошибки в ВПР можно условно разделить на несколько типов, каждый из которых указывает на разные «слабые места» в учебном процессе:

1. Предметно-содержательные ошибки: ученик не усвоил конкретное правило, понятие, алгоритм. Сигнал учителю: необходимо проверить эффективность объяснения данной темы, подобрать тренировочные упражнения, систему повторения.

2. Интерпретационные (смысловые) ошибки: ученик неверно понял условие задачи, инструкцию, вопрос. Сигнал учителю: недостаточно развиты читательская грамотность и умение работать с информацией; требуется усилить работу с текстами разных форматов, учить выделять ключевые слова, проверять адекватность понимания задачи.

3. Процедурные (операциональные) ошибки: ребенок знает правило, но допускает вычислительную ошибку, неаккуратно списывает данные, не доводит решение до конца, неправильно заполняет бланк. Сигнал учителю: недостаточно сформированы навыки самоконтроля, внимания, учебной самоорганизации. Нужно внедрять приемы проверки, развивать регулятивные УУД.

4. Психологические ошибки из-за стресса, неверного распределения времени, усталости: ребенок может пропустить задание, сделать его не в том месте. Сигнал учителю: необходима систематическая работа по формированию психологической готовности к процедуре проверки (проведение тренировочных работ в формате ВПР в комфортной обстановке).

Предлагается следующий алгоритм методической коррекции на основе анализа ошибок после получения результатов ВПР:

Этап 1. Детализация («Что именно?»). Не ограничиваться процентом выполнения. Составить «Карту ошибок» по классу, где для каждого задания указать количество допустивших ошибку, конкретный характер ошибки (например, не «задача на движение», а «ошибка в выборе действия при нахождении времени»), тип ошибки (из предложенной ранее типологии).

Этап 2. Причинно-следственный анализ («Почему?»). Это самый важный аналитический этап. Для каждой частой ошибки задать себе вопросы: на каком этапе изучения темы могло возникнуть недопонимание; все ли дети были активны при объяснении этого материала; какие формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные) использовались; были ли они эффективны; хватает ли в учебнике и рабочих тетрадях разноуровневых заданий на отработку именно этого умения; как связано это задание ВПР с формированием конкретных УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Этап 3. Разработка коррекционной программы («Что делать?»). На основе анализа планируются конкретные изменения в методике:

- коррекция в текущем преподавании (для учителя 2–3 классов) — внедрение в уроки коротких диагностических «проектов» (5–7 минут) для устранения проблемы: например, если дети путают род существительных, можно провести игру-соревнование «Он, она, оно» с неочевидными словами;
- коррекция в перспективном планировании (для учителя 1-го класса) — усиление тех разделов рабочей программы, которые традиционно вызывают

трудности, больше времени отводится на отработку решения текстовых задач, геометрического материала, функциональной грамотности;

- изменение системы повторения — введение «спирального повторения», где проблемные темы изучаются на новом материале несколько раз в течение года;
- развитие метапредметных умений — включение в уроки специальных заданий на понимание инструкции, обучение самопроверке по алгоритму, развитие скорости и осознанности чтения.

Этап 4. Рефлексия и оценка эффективности («Сработало ли?»). Через 2–3 месяца после коррекционной работы проводится небольшая диагностическая проверка именно тех умений, которые были проблемными. Результаты сравниваются с «Картой ошибок» ВПР. Это позволяет оценить эффективность принятых мер.

Практический пример из опыта работы. *Проблема по итогам ВПР в 4-м классе*: большое количество ошибок в заданиях, где нужно было выписать из текста предложение, соответствующее схеме «[– =]». *Анализ*: ошибка носила интерпретационный характер. Дети знали части речи и члены предложения, но не смогли применить схематическую модель к конкретному тексту. Слабо развито умение «перекодировать» информацию из графической формы в текстовую, и наоборот.

Коррекция в методике преподавания на будущий год у 3-го класса: на уроках русского языка и литературного чтения регулярно вводились задания «Составь схему к предложению» и «Придумай предложение к схеме» в игровой форме (работа в парах, соревнование групп); использовались графические органайзеры (кластеры, интеллект-карты) при пересказе текстов; на уроках математики внимание уделялось сопоставлению графиков, диаграмм и текстовых условий задач. В результате при последующей диагностике подобные задания вызывали значительно меньше затруднений.

Таким образом, ВПР в начальной школе — это эффективный инструмент профессионального роста учителя. Системный анализ ошибочных действий учащихся позволяет перейти от стихийного устранения пробелов к научно обоснованной коррекции методики преподавания. Такой подход превращает внешнюю оценку в ресурс внутреннего развития, способствуя не только повышению предметных результатов, но и целенаправленному формированию у младших школьников универсальных учебных действий, что является главной задачей современного начального образования.

Литература

1. Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования: постановление правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556.

УДК 371.314.6:373.3

**Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС НОО:
из опыта работы**

© Неверова Наталия Ивановна

учитель начальных классов,
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 1»
Россия, Заиграевский район
neverova.natuly@mail.ru

По Федеральному государственному образовательному стандарту к образовательному процессу предъявляется ряд требований, среди которых применение проектно-исследовательских методов занимает особое место. Проектная деятельность определяется как одно из важнейших условий реализации учебной программы начального образования. Несмотря на то, что метод проектов возник еще в начале прошлого века, он до сих пор является актуальным.

Ключевые слова: ФГОС НОО, проектная деятельность, реализация проектов.

Project activities in primary schools within the framework of the Federal State
Educational Standard for Higher Education: from work experience

Natalia I. Neverova

Primary School Teacher
MBOU «Onokhoyskaya Secondary School No. 1»
Russia, Zaigraevsky District
neverova.natuly@mail.ru

Today, the federal state educational standard imposes a number of requirements on the educational process, among which the use of design and research methods occupies a special place. Project activity is defined as one of the most important conditions for the implementation of the curriculum of primary education. Despite the fact that the project method originated at the beginning of the last century, it is still a success and is relevant.

Keywords: Federal State Educational Standard of Higher Education, project activity, project implementation.

Термин «проект» заимствован из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий» либо «бросающийся в глаза». В образовании это определение понимают как идею, план и замысел. Для ученика проект — это максимальная возможность раскрытия творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, использовать свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. А для учителя учебный проект — это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет улучшать следующие метапредметные умения и навыки: целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, самообучение и т. д. Метод проектов уже широко использовался в России в 30-е годы XX века, но был незаслуженно забыт, т.к. не было положительных результатов.

В настоящее время метод проектов вновь используется, но уже в обновленном виде. Учителя способствуют тому, чтобы проекты заняли надлежащее место

в школьной практике, поскольку они позволяют эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода к обучению подрастающего поколения.

Проектная деятельность — это метод, который повышает уровень познавательной активности, учебной мотивации учащегося.

Развитие младших школьников в ходе реализации проекта происходит в различных направлениях. Формируются социальные, коммуникативные, мыслительные, рефлексивные, исследовательские, информационные, презентационные, оценочные навыки.

Работа над проектом предполагает получение прежде всего практического результата, поэтому проекты классифицируются по продолжительности, числу участников, направлениям.

Выделяют следующие виды проектов: социальный, исследовательский, практико-ориентированный, информационный, творческий и т.д.

Такую работу необходимо проводить, начиная уже с первого класса начальной школы. Учитывая, что в данном возрасте формируются ценностные установки, важно вовлекать учащихся в проектную работу с самого начала учебного процесса. Это помогает детям развивать навыки мышления, принятия решений, прогнозирования и формировать здоровую самооценку. Принимая активное участие в проектах, дети перестают быть пассивными наблюдателями. Другими словами, они становятся инициаторами действий. В то же время школьники имеют полную свободу выбора методов для реализации проекта. Задача педагога заключается лишь в руководстве и консультировании учащихся.

Работа над проектами должна вестись целенаправленно, поскольку только так дети станут самостоятельными, у них сформируются лидерские качества, умение работать в команде и давать оценку своим действиям.

Приведем проекты, которые были реализованы в начальных классах МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа № 1»:

- *Послебукварный период*: «Живая азбука».
- *Литературное чтение*: «Составляем сборник загадок», «Сочиняем волшебную сказку», «Создание календаря исторических событий».
- *Математика*: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты», «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Математические сказки».
- *Русский язык*: «Имена прилагательные в “Сказке о рыбаке и рыбке” А. С. Пушкина».
- *Окружающий мир*: «Белокурая красавица», «Моя малая родина», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы».
- *Технология*: «Украшаем класс к Новому году», «Чайный сервиз».

Отдельно остановимся на содержании основных этапов реализации долгосрочного социально-творческого проекта «Дед Мороз для друга»:

1. Зарождение классной традиции. Проект формировался поэтапно. С первого класса основной целью воспитательной работы было создание целостного, дружного детского коллектива. Этому способствовали различные воспитательные мероприятия — совместные походы, экскурсии в музеи Костромы, участие в общешкольных и классных акциях и мероприятиях. Побывав в тереме Снегурочки, ученики задумались о том, получает ли Дед Мороз подарки и когда у него день рождения. Проведя исследование, дети узнали, что праздник у него 18 ноября и он с удовольствием принимает поздравления. Ребята решили написать

Деду Морозу поздравительные письма. Это очень увлекло первоклассников. Они всем классом придумывали поздравления, с творческим подходом украшали письма и конверты. И с нетерпением ждали ответа от главного волшебника страны. Ликованию ребят не было предела, когда из почтовых ящиков они доставали письма с благодарностью и наставлением на следующий год от самого Деда Мороза. Учащиеся сопереживали и поддерживали тех, кому ответ еще не пришел. Это помогло им понять, что приятно не только получать подарки, но и приносить радость другим. Так, в классе на долгие четыре года зародилась традиция поздравлять Деда Мороза с днем рождения.

2. *Книга, которая заставила задуматься.* Однажды произошло знакомство учителя с рассказом Елены Пименовой «Настоящий Дед Мороз». Это произведение до глубины души тронуло педагога, заставило задуматься... Но прочитать его ребятам учитель решился не сразу. Нельзя было разрушать веру детей в то, что Деда Мороза не существует. Подводить к этому факту нужно было очень аккуратно и осторожно. И только в четвертом классе на уроке внеклассного чтения учитель познакомил учащихся с данным произведением. В нем рассказывается о мальчике Сереже Кузнецове, который сумел отказаться от своей мечты о коньках и клюшке, попросив взамен шоколадку, случайно услышав разговор родителей о тяжелом финансовом положении семьи. Он отказался от своей мечты, но чудо все равно произошло. Смятое письмо Деду Морозу, выброшенное Сережей в форточку, упало на балкон соседа — военного пенсионера Андрея Павловича. Он и выступил в роли Деда Мороза.

3. *Зарождение проекта.* Данное произведение заставило задуматься детей. Они с учителем долго обсуждали его, характеризовали героев рассказа, их поступки. Затем ученики написали отзывы о прочитанном произведении. Вот некоторые отрывки: *«Мне понравился рассказ «Настоящий Дед Мороз». Понравился он тем, что в рассказе присутствуют добро и справедливость. Отношение к главному герою у меня положительное, потому что он поступил правильно, ведь он понимал, как тяжело было в то время его маме и папе. Рассказ учит тому, что надо думать не только о себе, но и о других».* Валерия М.

«Рассказ «Настоящий дед Мороз» — это очень добрая сказка. Она учит нас самому главному в жизни — доброте, взаимопониманию, любви... Главным героем является мальчик Сережа Кузнецов. Он каждый год пишет письмо Деду Морозу с просьбой о подарке под елку. Для него Дед Мороз самый добрый, самый щедрый волшебник на Земле, т. к. он дарит подарки и радость детям. Он настоящий. Но в один из вечеров вера Сережи поколебалась, подслушав разговор родителей на кухне... Эта история учит нас творить чудеса своими руками и дарить людям радость.» Александр К.

Этот рассказ побудил учеников класса на воплощение главной мысли произведения «Будем творить чудеса сами!». Вот так в классе зародился проект, который ребята назвали «Дед Мороз для друга». Основная идея проекта заключалась в том, чтобы сделать своими руками новогодние подарки для своих одноклассников.

4. *Обсуждение и реализация проекта.* Время приближалось к Новому году, поэтому терять его было нельзя. С помощью жеребьевки ученики вытянули имена товарищей, которым они сделают подарок. Условий для воплощения проекта было несколько: держать в тайне имя того, кому делают сюрприз; подарок должен быть сделан своими руками. Учитель принимал участие в творческом проекте наравне со всеми.

5. *Представление творческого проекта «Дед Мороз для друга».* Оно состоялось сразу после каникул. Его приурочили к старому Новому году. Среди подарков были новогодние открытки, поделки на елку, игрушки.

6. *Подведение итогов проекта.* Это мероприятие очень сблизило класс. Дети доказали, что они уже не просто одноклассники, а родные люди. Девочки и мальчики стали относиться друг к другу еще терпимее и добрее. Ребята больше общаются вне школы, находят общие темы для бесед: *«Эта акция проводилась для того, чтобы ученики поняли, что дарить друг другу подарки очень приятно. Подарки нужно было делать своими руками, вкладывая душу, труд и терпение. Чтобы узнать, кому мы должны делать подарок, надо было тянуть жребий. Мне досталось делать подарок девочке. Делал я его несколько дней. Приятно дарить и получать подарки».* Никита Ю.

В результате решения поставленных задач и достижения цели мероприятия у учащихся класса наблюдалось формирование и применение личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. В процессе общения детей наблюдались комфортная психологическая атмосфера, доброжелательные отношения, сотрудничество.

Успех в современном мире сегодня во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Многочисленные исследования показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — это люди, обладающие проектным типом мышления.

Сегодня в школах есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности — проектной. А значит, есть все возможности воспитывать успешных в жизни людей.

Одним из главных требований ФГОС НОО является последовательная организация исследовательской и проектной деятельности всеми участниками образовательного процесса. Именно поэтому очень важно объединить всех участников проекта и стимулировать их взаимодействие, ведь успех работы будет зависеть не только от ребенка, но и от его родителей и педагога. Нельзя не отметить, что проектная деятельность повышает качество обучения и воспитания учащихся.

Литература

1. Нарыжнева В. В. Проектная деятельность учащихся на уроках в начальной школе // Молодой ученый. 2024.
2. Караптан А. И. Реализация проектно-исследовательской деятельности как инновационной педагогической технологии в воспитательном процессе // Школьная педагогика. 2022.
3. Богданова Е. С. Критерии оценки эффективности презентации проекта // Проблемы современного образования. 2021. № 5. С. 214–224.
4. Марченко А. А. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей младших школьников // Педагогика и психология образования. 2021. № 2. С. 31–40.
5. Пименова Е. Нинкины качели. Минск: Изд-во Братства в честь святого архистратига Михаила, 2012. 16 с.
6. Воронова Е. А. Праздник своими руками. От совета до сценария. Москва: Феникс, 2007. 234 с.

7. Воронова Е. А. Школа смеется! Необычные сценарии праздников, капустников, КВНов. Москва: Феникс, 2009. 384 с.
8. Дубовик Е. Новогодние праздники, игры и развлечения для школьников. Москва: Изд-во Академии развития, 2008. 224 с.
9. URL: <http://iplay> (дата обращения: 02.12.2025).
10. URL: <https://muzofond.com/search> (дата обращения: 02.12.2025).

**Чемпионат «Юниор Хиагда Skills» как инструмент внедрения
единой модели профессиональной ориентации обучающихся
в системе образования Баунтовского района**

© **Киселева Ольга Михайловна**

руководитель информационно-аналитического отдела,
МКУ «Управление образования муниципальной администрации
МО «Баунтовский эвенкийский район»»
Россия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин
Kima.2012olga@mail.ru

В статье приводится опыт организации чемпионата профессионального мастерства «Юниор Хиагда Skills» в качестве эффективного инструмента реализации единой модели профессиональной ориентации учащихся Баунтовского эвенкийского района. Опираясь на принцип соревновательности, чемпионат знакомит участников с профессиями градообразующего предприятия района АО «Хиагда», повышает мотивацию учащихся и создает среду для ранней ориентации в выборе профессии. В статье описывается пример тесного сотрудничества администрации района, Управления образования, администрации АО «Хиагда», педагогического, ученического и родительского сообщества, благодаря которому формируется система единого образовательного пространства.

Ключевые слова: единая модель профессиональной ориентации, чемпионат профессионального мастерства, самоопределение, социальные партнеры, развитие профориентационного образования, траектория профессионального развития, выпускники, мероприятия, родительские профориентационные собрания.

The Junior Khiagda Skills Championship as a tool for introducing a unified model
of professional orientation of students in the education system
of the Bauntovsky District

Olga M. Kiseleva

Head of the IAS,
MKU "Department of education of the municipal administration
of the municipal formation "Bauntovsky Evenk district"
Russia, Bauntovsky Evenk district, Bagdarin village
Kima.2012olga@mail.ru

The article presents the experience of organizing the Junior Hiagda Skills Professional Skills championship format as an effective tool for implementing a unified model of professional orientation for students in the Baunt Evenki district. Based on the principle of competitiveness, the championship introduces participants to the professions of the city-forming enterprise of the Khiagda district, increases the motivation of students and creates an environment for early career guidance. The article describes an example of close cooperation between the district Administration, the Department of Education, the administration of Khiagda JSC, the pedagogical, student and parent community, thanks to which a system of unified educational space is being formed.

Keywords: Unified model of professional orientation, professional skills championship, self-determination, social partners, career guidance education development, professional development trajectory, graduates, events, parent career guidance meetings.

*Займи свое место, и жизнь сама
выстроится вокруг тебя*
Неизвестный автор

От социального заказа к единой модели профессиональной ориентации.
В последние годы система образования Российской Федерации выстраивает единое образовательное пространство с учетом требований готовности выпускников школ к профессиональному определению. Задача общества состоит в том, чтобы создать условия не только для ознакомления с профессиями, но и формирования у каждого выпускника траектории профессионального развития, ориентируемого на потребности района и Республики Бурятия.

Существует целый блок нормативных документов, регламентирующих профориентационную деятельность в системе образования государства: принятый в конце 2012 г. Федеральный закон-273 «Об образовании в РФ», ст. 12, 42, 66, 75 с изменениями; ФГОС ООО и СОО; Концепция развития предпрофессионального образования; Концепция развития ДО детей до 2030 года; Письмо Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 12.08.2022; Приказ Минтруда России № 831 от 30.12.2022 и другие.

Перед системой образования Баунтовского района стояли сложные задачи:

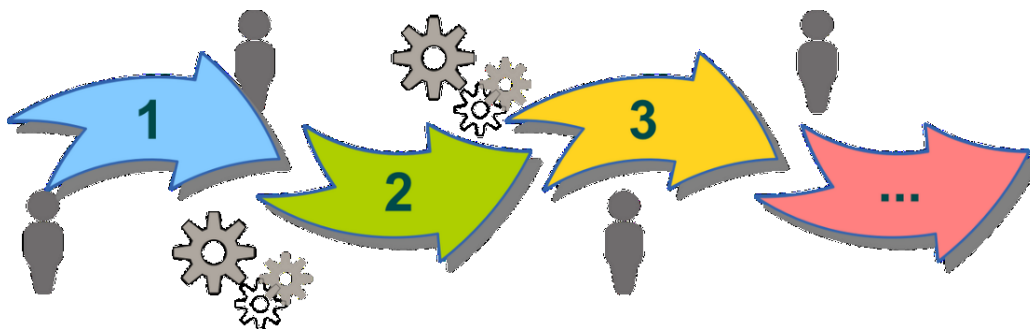
- как разработать универсальную модель профессиональной ориентации, которая была бы эффективной в сложных логистических, природных, территориальных условиях расположения района
- какие инструменты использовать, чтобы профориентационную деятельность сделать увлекательной, понятной и результативной для всех участников образовательного процесса
- где найти финансирование для организации экскурсий, профориентационных площадок и других мероприятий

Постепенно при решении данных проблем и задач с помощью социальных партнеров проявился интерес у генерального директора А. Н. Михайлова АО «Хиагда». С 2022 г. представителей данного предприятия приглашали для участия в различных профориентационных мероприятиях. В связи с приобретением опыта работы с детьми АО «Хиагда» выдвинуло идею проведения профориентационного чемпионата «Юниор Хиагда Skills», где сфокусированы наиболее продуктивные инструменты:

- погружение в соревновательную профориентационную активную деятельность;
- формирование высокой командной и личностной мотивации участников через азарт соревнования, признание достижений и *tangible results* (осозаемые результаты);
- создание ситуации успеха через распределение ответственности по этапам чемпионата согласно индивидуальным способностям участников;
- ознакомление с различными видами востребованных профессий предприятия АО «Хиагда» и формирование положительного интереса к созданным современным условиям работы;
- обеспечение практико-ориентированного подхода при создании реальных профессиональных ситуаций и погружении в профессию, а также непосредственное общение с профессионалами предприятия.

Чемпионат «Юниор Хиагда Skills» как инструмент внедрения единой модели профессиональной ориентации учащихся в системе образования Баунтовского

района. Разработанная модель как каркас структурирует систему профориентационного образования в районе, охватывая детей с дошкольного уровня до выпускника основного среднего и средне-профессионального образования (11-го класса и выпускников колледжа):



1-я ступень — воспитанники дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) — реализуется программа «Моя малая родина — Баунт»;

2-я ступень — учащиеся начальной школы — реализуется программа «Баунт: Мир профессий»;

3-я ступень — учащиеся основного общего образования — реализуется программа «Жить и работать в родном Баунте»;

4-я ступень — учащиеся среднего основного (школа) и средне-профессионального образования (колледж) — реализуется программа «Мой индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут».

На первой ступени профориентационного образования проводятся различные мероприятия для ознакомления с географическими, природными, климатическими особенностями нашего края, с основными предприятиями и профессиями. Педагогическими работниками созданы музейные уголки, ряд раздаточных материалов для занятий и игр, организуются встречи с представителями различных профессий, в том числе с привлечением родителей. На районном уровне ДОУ принимают участие в работе профориентационных площадок.

На второй ступени для учащихся начальной школы проводятся классные часы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, научно-практические конференции, профориентационные площадки и другие мероприятия, связанные с ознакомлением востребованных профессий и с предприятиями, организациями Баунта (добывающая промышленность, народные промыслы, музей Севера им. Позднякова и школьный музей, лесное и охотничье хозяйство, туризм и т.д.).

На третьей ступени педагогическим сообществом решается задача о формировании профессионального самоопределения учащихся 8–9 классов через более глубокое изучение себя как личности и погружение в различные виды профессий, востребованные на рынке труда. В работе активно используются возможности проекта «Билет в будущее», муниципального проекта «Профкомпас», Центра опережающей профессиональной подготовки Республики Бурятия и социальных партнеров организации и предприятий Баунтовского эвенкийского района и Республики Бурятия. Расширяется на данном уровне и список мероприятий — от родительских профориентационных собраний, реализации курса «Россия — мои

горизонты», проведения Дней открытых дверей на базе Багдаринской СОШ, экскурсий в близлежащие города и предприятия, летних профильных смен до чемпионата «Юниор Хиагда Skills». Это способствует раннему профессиональному самоопределению и позволяет на четвертой ступени образования выпускникам школы выстраивать индивидуально-образовательный профессиональный маршрут.

С 2025/26 учебного года в двух школах Баунтовского района началась работа по организации профильных предпрофессиональных классов по направлениям Медицина и «Атом».

Каркас единой модели профессиональной ориентации в системе образования Баунтовского района сформирован. Данная модель живая, подвижная, гибкая, поскольку благодаря тесному сотрудничеству есть возможность моделирования, изменения.

Почему чемпионат «Юниор Хиагда Skills» является основным инструментом данной модели? Ответ очевиден, если внимательно оценить все названные мероприятия — они направлены больше на теоретическое и визуальное ознакомление, а чемпионат выстроен в направлении «Professional Skills», которое дает возможность ознакомиться с ключевыми для района профессиями и получить первичные практические навыки в области геодезии, лабораторного химического анализа, управления техникой, безопасности на крупном добывающем предприятии и другие.

Приведем шесть площадок профессионального мастерства чемпионата 2025 г., чтобы увидеть направления активной деятельности: 1) охрана труда («Огнеборец», «Оказание первой медицинской помощи»); 2) аналитический контроль; 3) водительское мастерство; 4) промавтоматика; 5) дозиметрия; 6) промышленная автоматика; 7) ремонтно-механические и ремонтно-восстановительные работы; 8) радиационный и экологический контроль.

Чемпионат как инструмент формирует новую тенденцию заинтересованности социальных партнеров в развитии профориентации и раннего самоопределения обучающихся школ. Такое партнерство обеспечивает финансирование, содержательную наполненность, материально-техническую поддержку. Словно мостик связывает образование с будущим трудоустройством выпускника: знакомит с условиями труда, уровнем заработной платы, с основным коллективом предприятия, способствуя установлению связи «Школа — ССУЗ — Вуз — Предприятие» и поиску необходимых специалистов.

Администрация района и Управление образованием заинтересованы в успешной реализации чемпионата, его проведение позволит предотвратить отток населения и будет способствовать возвращению выпускников на Баунтовскую землю.

Ожидаемые результаты и перспективы. Реализация и внедрение чемпионата «Юниор Хиагда Skills» как универсального и сквозного инструмента в каркасе единой модели профессиональной ориентации Баунтовского эвенкийского района способствуют на уровне:

- муниципалитета — формированию основы для подготовки квалифицированных кадров, развитию экономики и социальной сферы; решению проблемы оттока населения, возвращению выпускников в район и созданию благоприятных условий проживания;
- системы образования района — созданию действенной модели профориентационного образования;
- образовательных организаций — созданию эффективной системы профориентационной работы; повышению мотивации обучающихся и качества образования; укреплению взаимодействия всех участников образовательного процесса;

повышению престижа педагогических профессий; нахождению новых социальных партнеров, заинтересованных в укреплении и развитии образования;

- родителей и учащихся — формированию осознанного выбора профессии или направления профессии; определению с ССУЗом, вузом, в т.ч. через использование возможностей целевого обучения или трудоустройства и получение образования заочно; построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории.

Перспективой развития чемпионатного движения является создание завершённого цикла взаимодействия: от ДОУ до готового специалиста, востребованного на рынке труда Баунтовского эвенкийского района.

Муниципальный профориентационный чемпионат «Юниор Хиагда Skills» — это универсальное мероприятие, живой механизм, который превращает единую модель профориентации из документа на бумаге в увлекательное и полезное соревнование за будущее каждого ребенка и всего Баунтовского района. Это инвестиция в человеческий капитал, которая начинается сегодня со школьной скамьи и завтра принесет конкретные дивиденды в виде процветания нашей малой родины. Он помогает школьникам найти свое место, ту самую профессию, в которой раскроется их талант. И тогда, как говорится в одной мудрой цитате, *«жизнь сама выстроится вокруг тебя»*.

Литература

1. Распоряжение правительства Российской Федерации от 6 марта 2024 г. № 553-р «Об утверждении Стратегии развития профессиональной ориентации населения Российской Федерации до 2035 года».
2. Государственная программа Республики Бурятия «Развитие образования и науки» (актуальная редакция).
3. Муниципальная программа «Развитие образования МО "Баунтовский район" на 2021–2025 годы».
4. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие. Москва: Просвещение, 2021. 128 с.
5. Резапкина Г. В. Профориентация в школе: практические методики и технологии. Москва, 2020. 256 с.
6. Концепция развития системы профориентации и предпрофессиональной подготовки в Республике Бурятия / Министерство образования и науки РБ. Улан-Удэ, 2023. 45 с.
7. Официальный сайт Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». URL: <https://worldskills.ru>.
8. Методические рекомендации по проведению профориентационных мероприятий в формате «чемпионатных проб» / Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Москва, 2022.
9. Паспорта компетенций WorldSkills Russia Juniors. URL: <https://worldskiils.ru/nashi-proektyi/ws/pasporta-kompetentsij.html>.
10. Положение о муниципальном профориентационном чемпионате «Юниор Хиагда Skills» в Баунтовском районе на 2023/24 учебный год / Управление образования МО «Баунтовский район». Багдарин, 2023. 15 с.
11. Аналитический отчет по итогам проведения чемпионата «Юниор Хиагда Skills» в 2023 г. / Управление образования МО «Баунтовский район». Багдарин, 2024. 28 с.

12. Соглашение о социальном партнерстве между Управлением образования МО «Баунтовский район» и АО «Хиагда» от 15.09.2022 № 145-СП.
13. Иванов А. С., Петрова Е. Л. Чемпионаты профессионального мастерства как инструмент формирования кадрового резерва в моногородах // Образование и наука. 2023. Т. 25, № 2. С. 45–67.
14. Сидорова О. И. Развитие системы наставничества в рамках проектов ранней профориентации // Школьные технологии. 2022. № 4. С. 112–118.

**Современные подходы к профессиональному развитию учителей
через сотрудничество с цифровым образовательным ресурсом «ЯКласс»**

© **Ленхобоева Татьяна Сергеевна**

начальник отдела дошкольного и общего образования,
МКУ «Иволгинское районное управление образования»
Россия, Иволгинский район
lenhobots4@mail.ru

В статье отражена работа по устранению низких образовательных результатов в школах Иволгинского района. Управление образования разработало муниципальную «дорожную карту» сетевого сотрудничества и применения в учебной деятельности цифрового образовательного ресурса «ЯКласс», которая позволяет соответствовать требованиям стандартов общего образования.

Ключевые слова: мониторинг, программа, развитие, профессиональное мастерство, результаты.

Modern approaches to teachers' professional development through collaboration with the digital educational resource "YaKlass".

Tatyana S. Lenkhoboeva

Head of the Department of Preschool and General Education,
MKU "Ivolginsky District Department of Education"
Russia, Ivolginsky District
lenhobots4@mail.ru

The article describes the activities aimed at improving the low educational results in schools in the Ivolginsky District. The Department of Education has developed a municipal "road map" for networking and using the digital educational resource "YaKlass" in the classroom, which helps to meet the requirements of general education standards.

Keywords: monitoring, program, development, professional skills, and results.

Началом профессиональной перезагрузки педагогов Иволгинского района стал тот факт, что 2023 г. в список с низкими образовательными результатами и находящиеся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов попали 8 школ Иволгинского района: МОУ «Сужинская СОШ», МАОУ «Сотниковская СОШ», МОУ «СОШ Поселья», МОУ «СОШ Хойтобэе», МОУ «Гурульбинская СОШ», МАОУ «Иволгинская СОШ», МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ», МОУ «Оронгойская СОШ».

В целях поддержки общеобразовательных организаций была утверждена муниципальная программа определения путей достижения требований стандартов общего образования (далее — Программа). В январе и феврале 2024 г. были организованы выезды команды Управления образования, творческих групп учителей и руководителей районных методических объединений в качестве экспертов. В соответствии с Программой в ходе оказания помощи рассматривались следующие направления:

1) организационно-управленческое обеспечение реализации ФГОС общего образования;

- 2) организация процесса обучения;
- 3) организация деятельности педагогических работников;
- 4) реализация рабочих программ, посещение уроков, внеурочных занятий и мероприятий;
- 5) психолого-педагогическое обследование.

Для муниципальных экспертов были разработаны карты по каждому из этих пяти направлений. В каждой карте — показатели и критерии, позволяющие определить уровни и конкретные проблемы, по которым образовательные организации смогут принять меры для устранения недостатков и достичь желаемых результатов.

Взаимодействие школ района обеспечило профессиональное взаимообогащение педагогических коллективов. Эксперты, посещая уроки и внеурочные занятия, отмечали лучшее, интересное и передовое, а также делились своим опытом. В первую очередь общение с коллегами из других школ, их помощь и поддержка вдохновили педколлектив на реализацию необычных замыслов и идей. Совместные обсуждения мнений способствовало тому, что в 2025 г. в списке школ с низкими результатами осталась одна школа.

МКУ «Иволгинское РУО» достичь таких результатов было бы сложно без сотрудничества и поддержки ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики». Важную роль в преодолении дефицитов и получении необходимых результатов школами Иволгинского района играет Центр непрерывного повышения педагогического мастерства Республики Бурятия.

Мониторинг, получение объективной информации о состоянии и динамике изменений, анализ результатов для принятия управленческих решений, направление педагогических работников на курсы повышения квалификации и многое другое также способствовали переходу на следующий уровень.

Так, в целях устранения низких образовательных результатов школы Иволгинского района использовали все возможности платформы «ЯКласс». Для развития профессионального мастерства, в том числе и цифровых навыков педагогов Иволгинского района, в июне 2025 г. Управление образования разработало муниципальную «дорожную карту» сетевого сотрудничества в области применения в учебной деятельности цифрового образовательного ресурса «ЯКласс».

Школы дистанционно участвуют во всероссийских олимпиадах и викторинах «ЯКласса». В соответствии с «дорожной картой» региональный представитель «ЯКласса» выступала на августовской конференции педагогических работников Иволгинского района, на районном совещании заместителей директоров и руководителей районных методических объединений по теме «Внутришкольный контроль и внутренняя система оценки качества образования. Подготовка к внешним оценочным процедурам». Учителя истории и обществознания, начальных классов, предметов естественно-научного цикла регулярно участвуют в вебинарах.

По договору с ЦОР «ЯКласс» проведена диагностика управленческих компетенций руководителей и заместителей образовательных организаций. В качестве внутришкольных контрольных работ за первую четверть в соответствии с «Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования», утверждёнными постановлением правительства РФ от 30.04.2024 г. № 556, проведена промежуточная аттестация в 4-х, 9-х, 11-х классах по русскому языку и математике в октябре 2025 г.

Запланирована диагностика предметных затруднений педагогов ЦОР «ЯКласс» в декабре 2025 г. и диагностика в формате Всероссийских проверочных работ по химии, биологии, информатике и физике в феврале 2026 г.

Итоги реализации «дорожной карты» будут подведены в конце учебного года, но уже сейчас однозначно можно утверждать, что реализация сетевого проекта способствует профессиональному развитию педагогов, соответственно, и повышению качества образования.

Литература

1. Постановление правительства РФ от 30.04.2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества».

**Школьный клуб дипломатов имени С. Л. Владиславича-Рагузинского:
метод воспитательной деятельности в школе**

© **Кибицеева Наталья Евгеньевна**

учитель английского языка,
МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4»
Россия, Кяхтинский район, г. Кяхта
igum_2017@mail.ru

В условиях геополитической напряженности народная дипломатия и молодежные обмены важны для формирования позитивного имиджа страны. Школьные дипломатические клубы — эффективный инструмент мягкой силы, сочетающий образование и практику публичной дипломатии. Клуб дипломатии им. С. Л. Владиславича-Рагузинского в Кяхтинской СОШ № 4 демонстрирует синтез исторического наследия и современных образовательных практик. Проект клуба включает в себя интеграцию историко-культурного наследия в современную народную дипломатию. Анализ структуры, содержания и методов работы клуба выявил эффективные модели межкультурной коммуникации, укрепившие международные связи школьников России и зарубежных стран. Разработаны рекомендации по развитию клуба и распространению опыта.

Ключевые слова: народная дипломатия, историко-культурное наследие, международное сотрудничество, межкультурная коммуникация, воспитание, дипломатическое образование.

**School Diplomat Club by S. L. Vladislavich-Raduzinsky:
Methods of Educational Activities in School**

Natalia E. Kibicheeva

English Teacher,
MBOU "Kyakhinskaya Secondary School No. 4"
Russia, Kyakhtinsky District, Kyakhta
igum_2017@mail.ru

In conditions of geopolitical tension, folk diplomacy and youth exchanges are important for shaping a positive image of the country. School diplomatic clubs are an effective tool of "soft power," combining education and practice of public diplomacy. The S.L. Vladislavich-Raghuzinsky Diplomatic Club in Kyakhta demonstrates a synthesis of historical heritage and modern educational practices. The project of the S.L. Vladislavich-Raghuzinsky Diplomatic Club (Kyakhta Secondary School No. 4) explores the integration of historical and cultural heritage into modern folk diplomacy. An analysis of the structure, content, and methods of the club revealed effective models of intercultural communication that strengthened international ties among schoolchildren in Russia and abroad. Recommendations have been developed for the club's development and the dissemination of its experience.

Keywords: folk diplomacy, historical and cultural heritage, international cooperation, intercultural communication, education, diplomatic training.

Актуальность проведенного исследования обусловлена значительным возрастанием роли народной дипломатии в современной системе международных отношений. В условиях геополитической турбулентности и трансформации гло-

бального миропорядка неправительственные контакты и молодежные обмены становятся важнейшим стратегическим инструментом формирования позитивного имиджа страны и укрепления международного взаимопонимания. Особый научный и практический интерес вызывает феномен школьных дипломатических клубов как эффективных институтов мягкой силы, органично сочетающих образовательные функции с практикой публичной дипломатии.

В данном контексте многогранная деятельность клуба дипломатии имени С. Л. Владиславича-Рагузинского в Кяхтинской СОШ № 4 представляет собой уникальный кейс для глубокого научного исследования, демонстрирует высокую эффективность синтеза исторического дипломатического наследия с современными образовательными практиками. Изучение данной модели позволяет выявить перспективные направления развития молодежной дипломатии в регионах России и разработать научно обоснованные рекомендации по оптимизации ее деятельности.

Основание клуба в июне 2024 г. стало закономерным этапом эволюционного развития дипломатических традиций района, имеющих глубокие исторические корни. На основе комплексного анализа деятельности клуба разработана многоуровневая система критериев оценки эффективности, включающая количественные и качественные показатели:

Качественные показатели:

- Уровень развития межкультурной компетентности участников;
- Качество устанавливаемых международных контактов и партнерств;
- Глубина понимания международных процессов и тенденций;
- Сформированность дипломатических навыков и умений;
- Развитие лидерских качеств и социальной ответственности.

Количественные показатели:

- Количество реализованных международных проектов и инициатив;
- География международных партнерств и контактов;
- Активность участия в мероприятиях различного уровня;
- Динамика роста численности и активности участников;
- Количество публикаций и презентаций о деятельности клуба.

Образовательные результаты:

- Повышение академической успеваемости участников;
- Развитие исследовательских и проектных компетенций;
- Совершенствование языковой подготовки и коммуникативных навыков;
- Формирование критического мышления и аналитических способностей.

Результативность и перспективы развития

Образовательные достижения:

- Существенное улучшение языковой подготовки и коммуникативных навыков;
- Формирование системного мышления и аналитических способностей;
- Повышение мотивации к изучению истории и международных отношений.

Профессиональное развитие:

- Повышение уровня профессионального самоопределения учащихся;
- Формирование осознанного подхода к выбору карьерной траектории;
- Развитие практических навыков, востребованных на современном рынке труда;

- Создание сети профессиональных контактов и менторской поддержки.

Проведенное комплексное многоаспектное исследование позволяет утверждать, что клуб дипломатии имени С. Л. Владиславича-Рагузинского представляет собой успешную и эффективную модель интеграции исторического дипломатического наследия в современную образовательную практику. Через системную и целенаправленную работу по развитию межкультурного диалога клуб вносит существенный и многогранный вклад в укрепление международных связей на уровне народной дипломатии.

Организационно-содержательная модель клуба, органично сочетающая фундаментальную теоретическую подготовку с интенсивной практикой международного общения, демонстрирует высокую эффективность в формировании дипломатической культуры и развитии ключевых компетенций у подрастающего поколения. Разработанные в ходе исследования критерии оценки эффективности и комплексные методические рекомендации позволяют успешно тиражировать накопленный уникальный опыт в других регионах Российской Федерации, обладающих богатым историко-дипломатическим наследием.

Данное исследование открывает широкие перспективы для дальнейшего научного поиска в области интеграции исторического наследия в современные образовательные практики и развития молодежной дипломатии как важного элемента мягкой силы России в международном пространстве. Накопленный опыт и полученные результаты могут быть использованы для разработки государственной стратегии развития молодежной дипломатии в Российской Федерации.

Литература

1. Владиславич-Рагузинский С. Л. Документы и материалы по истории российско-китайских отношений. Москва: Наука, 2018. 456 с.
2. Егошкин В. Е. Народная дипломатия в современной системе международных отношений. Москва: Международные отношения, 2020. 312 с.
3. Загорская А. А. Школьная дипломатия как инструмент мягкой силы. Санкт-Петербург: Образование и дипломатия, 2022. 278 с.
4. Иванов С. П. Исторические традиции российской дипломатии и их развитие в современных условиях. Москва: Аспект Пресс, 2019. 384 с.
5. Кяйсямё М. Ю. Межкультурная коммуникация в образовательном пространстве. Москва: Просвещение, 2021. 295 с.
6. Лукин А. В. Дипломатия нового поколения: вызовы и перспективы. Москва: Весь мир, 2023. 410 с.
7. Петровский В. Е. Молодежная дипломатия в глобальном измерении. Москва: Международная жизнь, 2020. 336 с.
8. Смирнова Г. В. Образовательные инновации в системе международного сотрудничества. Казань: Изд-во КФУ, 2022. 267 с.
9. Федоров М. И. Кяхтинский договор 1727 года: историко-правовой анализ. Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 2018. 318 с.
10. Цыбикова Т. Н. Этнокультурный компонент в системе современного образования. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. 289 с.
11. Шестопал А. В. Профессиональное самоопределение молодежи в контексте глобализации. Москва: Педагогика, 2022. 352 с.
12. Яковлев П. А. Современные модели международного сотрудничества в образовании. Москва: Высшая школа, 2023. 401 с.

13. Материалы всероссийского конкурса школьных дипломатических клубов. Москва: Движение Первых, 2024. 156 с.
14. Отчеты о деятельности Кяхтинского клуба дипломатии имени С. Л. Владиславича-Рагузинского за 2024 год. Кяхта, 2024. 89 с.
15. Программа развития школьной дипломатии в Российской Федерации на 2023–2025 годы. Москва, 2023. 124 с.
16. Brown D. Cultural Exchange and International Understanding. London: Routledge, 2021. 278 p.
17. Chen L. Educational Diplomacy in the 21st Century. Beijing: International Education Press, 2022. 315 p.
18. Johnson M. Soft Power and Youth Initiatives. New York: Palgrave Macmillan, 2020. 294 p.
19. Kumar S. Cross-cultural Communication in Education. Delhi: Academic Foundation, 2023. 332 p.
20. Yamamoto H. International Student Exchange Programs. Tokyo: Global Education Press, 2021. 287 p.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Ассоциации российских дипломатов. URL: <http://www.associationsdiplomats.ru>
2. Портал "Дипломаты будущего". URL: <http://www.diplomatsfuture.ru>
3. Сайт Кяхтинской средней школы № 4. URL: <http://www.kyakhta-school4.ru>
4. Международный образовательный портал UNESCO. URL: <http://www.unesco.org/education>
5. База данных научных публикаций по педагогике и образованию. URL: <http://www.elibrary.ru>

**Волонтерский отряд как ядро воспитательной системы
образовательной организации: из опыта работы отряда "БлагоТворец"**

© **Михайлова Елена Владимировна**

учитель русского языка и литературы,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями,
МАОУ «Посольская СОШ»
Россия, Кабанский район
Mev_1972@mail.ru

В статье рассматривается опыт создания и развития волонтерского отряда «БлагоТворец» как эффективной модели организации воспитательной деятельности в современной школе. Представлена многопрофильная структура отряда, охватывающая экологическое, патриотическое, социальное, культурное направления и пропаганду ЗОЖ. Особое внимание уделено формированию корпоративной культуры и системе самоуправления. Описаны механизмы интеграции добровольчества в учебно-воспитательный процесс.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, волонтерский отряд, добровольчество, социальная активность, патриотическое воспитание, корпоративная культура, самоуправление.

Volunteer Unit as the Core of the Educational System of an Educational Organization:
from the Experience of the "BlagoTvorets" Unit

Elena V. Mikhailova

Russian language and literature teacher,
advisor to the director on education and interaction
with children's public associations,
MAOU "Posolskaya Secondary School"
Russia, Kabansky District
Mev_1972@mail.ru

The article examines the experience of creating and developing the "BlagoTvorets" volunteer unit as an effective model for organizing educational activities in a modern school. The multifaceted structure of the unit is presented, covering environmental, patriotic, social, cultural areas and health promotion. Particular attention is paid to the formation of corporate culture and the self-management system. The mechanisms for integrating volunteering into the educational process are described.

Keywords: educational activities, volunteer unit, volunteering, social activity, patriotic education, corporate culture, self-government

Современный национальный воспитательный идеал, сформулированный в Федеральных государственных образовательных стандартах, предполагает воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В контексте реализации государственной политики в области воспитания особую актуальность приобретают практико-ориентированные формы работы, позволяющие учащимся не только усваивать ценности, но и про-

живать их через реальные социально значимые действия. Одной из наиболее эффективных таких форм является волонтерская деятельность.

В данной статье мы обобщаем трехлетний опыт работы волонтерского отряда «БлагоТворец», созданного по инициативе учащихся школы. Его деятельность трансформировалась из разрозненных акций в целостную воспитательную систему, интегрированную в жизнь образовательной организации и местного сообщества.

Важным элементом становления отряда как единого коллектива стало формирование его корпоративной идентичности. У волонтеров есть единая форма и эмблема, что способствует чувству общности и узнаваемости. Но главным стержнем стала внутренняя идеология: сами ребята сформулировали миссию отряда — «сделать жизнь окружающих светлее и ярче». Эта миссия реализуется через сложившиеся традиции и свод негласных правил: волонтер всегда готов прийти на помощь, сдерживает обещания, стремится к новым знаниям, настойчив в достижении целей, уважает мнение других, ведет активный образ жизни, является примером для других и делает добро бескорыстно. Этот внутренний кодекс является морально-нравственным фундаментом всей воспитательной работы в отряде.

1. Многопрофильность как основа воспитания комплексной личности

Отряд «БлагоТворец» был структурирован по ключевым направлениям, что позволило охватить все сферы формирования личности и предоставить выбор каждому ребенку в соответствии с его интересами и склонностями. Для эффективной организации работы в отряде сформирован актив, куда входят ответственные за каждое из направлений, что развивает лидерские качества и систему самоуправления.

1.1. Эковолонтерство. Деятельность в этом направлении носит не только практический, но и краеведческий характер. Проживая на берегу Байкала — объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО, ребята осознают свою ответственность за его сохранение. Участие в акциях «360 минут ради Байкала», «Бумажный бум», «Разделяй» воспитывает экологическую культуру и гражданскую позицию. Помимо практических действий отряд ведет активную просветительскую работу, проводя акции, разъясняющие принципы раздельного сбора мусора для жителей села и младших школьников. Такие инициативы, как изготовление кормушек и помощь приютам для животных («Лапа Помощи»), формируют бережное отношение ко всему живому.

1.2. Патриотическое воспитание и помощь участникам СВО. Это направление выстроено на принципе «деятельного патриотизма». Волонтеры не просто говорят о любви к Родине, а подтверждают ее конкретными делами: плетение маскировочных сетей, изготовление медицинских тампонов, организация мастер-классов для других отрядов, написание писем и сбор посылок бойцам. Важной частью работы является уход, а также благоустройство памятников на территории поселения, что воспитывает уважение к исторической памяти.

1.3. Социальное волонтерство. Работа в этом направлении («тимуровские десанты», помощь пожилым, расколка дров, концерты в Доме престарелых) способствует формированию эмпатии, милосердия и уважения к старшему поколению. Кульминацией этой работы становятся концерты, которые волонтеры проводят в Доме-интернате для пожилых и инвалидов. Отдельного внимания заслуживает участие в общероссийской акции «Старость в радость»: волонтеры изго-

тавливают своими руками поздравительные открытки для одиноких пожилых людей из разных регионов страны. Эта деятельность выходит за рамки местного сообщества, позволяя ребятам ощутить свою причастность к большому общероссийскому движению добра.

1.4. Культурное волонтерство. Работа в школьном музее в роли экскурсоводов развивает ораторские способности, углубляет знания по истории малой родины и формирует чувство гордости за нее.

2. Организационные механизмы успеха

Одним из ключевых факторов успеха отряда стала его глубокая интеграция в воспитательное пространство школы и выход за его пределы.

2.1. Цифровизация. Официальная регистрация на платформе «Добро.ру» позволила систематизировать работу: фиксировать часы, планировать мероприятия, привлекать новых добровольцев. В настоящее время отрядом совершено 112 добрых дел, общее количество волонтерских часов — 12370, в сводном отряде 234 человека.

2.2. Наставничество. Накопленный опыт позволил отряду «БлагоТворец» стать ресурсным центром для добровольцев района. Проводятся мастер-классы по регистрации на «Добро.ру», организации акций, что способствует тиражированию успешных практик.

2.3. Сетевое взаимодействие. Сотрудничество с 6 волонтерскими отрядами школ района и республики позволило перейти на качественно новый уровень — организацию сетевых проектов. Именно от консолидации усилий в рамках сетевого взаимодействия зависит эффективная работа на крупных событийных мероприятиях.

2.4. Непрерывное развитие. Система самообразования волонтеров через платформу «Добро.Университет», участие во всероссийских конкурсах и сменах (ВДЦ «Смена») обеспечивает личностный рост участников и постоянное обновление содержания деятельности.

3. Воспитательные результаты

Достижения отряда (победы во всероссийских проектах «Волонтерские отряды Первых», «Большой волонтерский план») подтверждаются качественными изменениями:

- Формирование «гибких навыков»: работа в команде, проектное мышление, лидерские качества, коммуникабельность, ответственность;
- Развитие социальной ответственности и гражданской идентичности;
- Профессиональное самоопределение: через пробы в разных видах деятельности (исследовательская, организаторская, педагогическая);
- Повышение престижа школы и укрепление ее связей с местным сообществом.

Высокое признание опыта работы выразилось в том, что командир отряда была приглашена в качестве спикера на международный форум «Мы вместе» в 2024 г.

Опыт работы волонтерского отряда «БлагоТворец» демонстрирует, что грамотно организованное добровольческое движение способно стать не просто частью, а именно ядром воспитательной системы школы. Оно интегрирует в себе все основные направления воспитания, обеспечивает условия для личностного роста учащихся через реальную социально значимую деятельность и способствует формированию у них активной жизненной позиции. Развитие корпоративной

культуры с четкой миссией и традициями, а также система самоуправления через актив отряда закрепляют нравственные ориентиры и лидерский потенциал, которые выходят за рамки школьной жизни.

Для образовательных организаций, заинтересованных в развитии подобной практики, нами разработан алгоритм создания волонтерского отряда, включающий следующие этапы: инициатива и диагностика интересов, нормативное закрепление, формирование актива и распределение направлений, разработка атрибутики и миссии, регистрация на федеральных платформах, планирование деятельности, система мотивации и рефлексии (приложение 1)

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 9. С. 48–59.
3. Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования / А. П. Метелев, Е. С. Белецкая, Р. Р. Валиуллина и др. Москва: Перо, 2019. 355 с.

Приложение 1



УДК 371.314.6:373.3

**Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического
развития личности младшего школьника**

© Доржиева Жаргалма Сырен-Доржиевна

учитель начальных классов,
МОУ «СОШ Хойтобэе»
Россия, Иволгинский район
ozbonova@mail.ru

Статья раскрывает значение проектной деятельности для нравственно-патриотического развития личности младшего школьника. Автор рассматривает проект в контексте системной воспитательной работы практической направленности.

Ключевые слова: проектная деятельность, нравственно-патриотическое развитие, младший школьник, развитие личности младшего школьника.

**Project activities as a means of moral and patriotic development
of the personality of a primary school student**

Zhargalma S.-D. Dorzhieva

Primary School Teacher,
MOU «Secondary School Khoytobee»
Russia, Ivolginsky District
ozbonova@mail.ru

The article explores the importance of project-based activities in the moral and patriotic development of primary school students. The author examines the project within the context of systematic, practical educational work.

Keywords: project activities, moral and patriotic development, primary school student, development of personality of primary school student.

Дети современности — это взрослые граждане завтрашнего дня, их развитие связано с будущим нашей страны и отражается на качестве действующей системы образования. Воспитание в начальном образовании является этапом, когда закладываются академические основы в жизни человека. Здесь важную роль играет классный руководитель, который включает учащихся в активный творческий процесс, где дети приобретают социально значимое положение и первую социально значимую роль ученика, что является фактором, создающим поколение лидеров, мыслителей и новаторов.

Одной из ключевых национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года является реализация потенциала каждого человека, а также развитие его способностей и воспитание патриотичной и социально ответственной личности. Следуя национальной цели, классный руководитель должен создавать условия для формирования нравственности и патриотизма учащихся начальных классов, реализуя инициативу детей: потребность — цель — способ — результат.

Нравственные представления младших школьников формируются на фоне ощущения эмоций, переживания различных чувств и контакта с образами любви,

честности, справедливости, добродетели, милосердия, что, в свою очередь, является мощным толчком к нравственному самосовершенствованию и побудителем к созидательной деятельности.

Проблема формирования нравственных идеалов в российской педагогике рассматриваются в трудах О. В. Сухомлинского, В. И. Матвиенко, А. С. Макаренко. Воспитательные ресурсы проектной деятельности раскрыты в работах Е. Б. Новикова, Е. С. Полат, М. А. Ступницкой.

Важный момент о созидательном труде человека отмечается в цитате К. Д. Ушинского: «Патриот — это человек, который подчиняет свои личные интересы интересам Отчества и народа, отдаёт все свои силы и знания на благо Родины».

Т. И. Петракова в статье о формировании патриотических ценностей указывает: «Патриотизм — это сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Это и чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и вырос».

Проектная работа создаёт возможность обучения детей совместной согласованной деятельности для достижения цели. Таким образом, возникла необходимость в разработке модифицированной образовательной программы проектной деятельности «Кто такой патриот?»

Данная работа отличается практической значимостью. Актуальность проблемы возникает исходя из самого духовно-нравственного состояния нашего общества, оказавшегося в непростой ситуации.

Цель проекта: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему нравственными ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи проекта:

1. Развитие и углубление знаний об истории, культуре, традициях родного края, народов России.
2. Популяризация положительных примеров подвигов героев Отечества — встречи с ними.
3. Организация и участие в спортивных, творческих мероприятиях и представление исследовательских работ патриотического направления.

Сроки реализации — 2020/24 уч. год;

Целевая аудитория — учащиеся 1А класса.

Партнёры проекта — родители учащихся, МБУК КИДЦ «Арюун Бэлиг».

Представление практики: заседание школьного методического объединения учителей начальных классов, августовская районная педагогическая конференция, региональный дальневосточный форум классных руководителей в г. Чита, заседание районного методического объединения учителей начальных классов.

Методы работы: проект, беседа (с обучающимися, родителями), наблюдение, анкетирование, проективное сочинение, социометрия.

Проект можно разделить на 8 блоков, которые корректировались с учётом возможных изменений условий реализации:

1. Цикл занятий «Я и моя Родина».
2. Участие в традиционных школьных мероприятиях.
3. Серия мини-проектов «Юный учёный России».

4. Создание книги родословной учащихся класса «Уг гарбалай ном».
5. Встречи с героями Отечества.
6. Реализация театральной постановки «Сплети мне, милая, кольчугу из ромашек».
7. Участие в научно-практических конференциях.
8. Реализация проекта ФКР «Дружба классами».

Проектная работа началась в октябре 2020 г. с момента реализации цикла внеурочных занятий «Я и моя Родина», которые проводились 2 раза в неделю на протяжении 4 лет обучения на начальной ступени образования.

Целью занятий являлось формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, а также интерес к истории родного края и России.

Практическая часть осуществлялась не только на занятиях, но и через участие в школьных и районных традиционных мероприятиях: День Знаний, День Учителя, Новый год, Сагаан харын хайндэр, смотр строя и песни, День бурятского языка «Эхэ хэлэн — манай баялиг», организованный Буддийской традиционной сангхой России, конкурс литературно-музыкальных композиций, посвящённых Дню Великой Победы, научно-практическая конференция «Из пламени войны», посвящённая участникам Великой Отечественной войны и афганской войны, акция «Письмо солдату», участие в школьном волонёрском движении «Лотос».

В рамках изучения серий тем о научных достижениях России и Бурятии организована совместно с родителями поездка-экскурсия на Улан-Удэнский авиационный завод (АО «У-УАЗ»), в ООО «Бурятмеспром».

Параллельно шла работа по подготовке к школьной научно-практической конференции, где в 1-м классе представлена работа «Живи, цветок, долго!», во 2-м классе — «Съедобная батарейка», 3-м классе — «Что скрывают йогурты?», 4-м классе — «Освежитель воздуха на основе фонтана Герона», которые были удостоены 1-го места.

На районном уровне победителями стали проекты «Живи, цветок, долго!» и «Освежитель воздуха на основе фонтана Герона».

На республиканской научно-практической конференции проект «Освежитель воздуха на основе фонтана Герона» стал призёром 3-й степени, на республиканской олимпиаде научно-практических проектов детей и молодёжи «Созвездие», организованной Малой академией наук, работа «Съедобная батарейка» была отмечена дипломом 1-й степени.

Итогом изучения родословной семей учащихся класса стала книга «Уг гарбалай ном», где опубликовано родословное древо каждого ученика и история жизни именитых людей рода. Книга отпечатана в количестве 33 штук, подарена учащимся, а также хранится в школьном музее.

Одним из важных этапов проектной деятельности стали встречи с героями специальной военной операции. Учащиеся с огромным интересом задавали им вопросы о жизни на передовой, быте военнослужащих, о том, что подвигло их пойти служить и защищать Родину. Ответы, подкреплённые личным опытом, никого не оставили равнодушным. На встрече ребята передали им трогательные письма, проникновенные стихи и яркие рисунки.

Воодушевлённые встречей с героями СВО, мы создали литературно-музыкальную композицию «Сплети, мне, милая кольчугу из ромашек». Яркая,

трогательная постановка вызвала бурю эмоций и оставила неизгладимые впечатления у зрителей.

Опыт класса был заявлен в проекте «Дружба классами», организованном в январе 2024 г. через почтовое и видеосообщение с учащимися 1-го класса МАОУ «МЛ № 148» г. Челябинска.

Важно отметить, что классный руководитель является не только наставником, но и ярким примером для подражания, его активная гражданская позиция является стимулом к созидательной деятельности учащихся. Отмечу, что являюсь активным участником школьного волонтерского клуба «Лотос». С клубом и классом не единожды оказывали поддержку Центру помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок». Также активно поддерживаю развитие бурятского языка и бурятской культуры, обучаю детей и педагогов ОУ и ДОО игре «Шагай наадан», являюсь организатором конкурса театральных постановок на бурятском языке среди учащихся и педагогов, организатором первого районного форума классных руководителей Иволгинского района, являюсь участником хореографического ансамбля учителей школы Хойтобэе. Ансамбль представляет детям школ района хореографические постановки, занимает призовые места в конкурсах. Участие и прохождение отбора на всероссийский форум классных руководителей, региональный дальневосточный форум, аттестация на высшую квалификационную категорию становятся мотивацией к успешной деятельности не только для меня как учителя, классного руководителя, но для моих учеников. Успешный учитель, классный руководитель становится эталоном, тем самым доказывая, что можно быть не только источником знаний, но и лидером, исследователем.

Диагностика результатов включения учащихся в проектную деятельность проводилась ежегодно, с использованием наблюдения, социометрии, но основным результатом явилось сопоставление данных, где применялась диагностика нравственно-патриотической воспитанности, разработанная М. И. Шиловой.

Цель — выявление уровня нравственно-патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста по пяти основным показателям:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня).

Ноябрь 2020 г. — 1-й класс (29 уч.)	Февраль 2024 г. — 4-й класс (28 уч.)
Уровень 1 (высокий) — 6 уч.	Уровень 1 (высокий) — 18 уч.
Уровень 2 (средний) — 10 уч.	Уровень 2 (средний) — 9 уч.
Уровень 3 (низкий) — 13 уч.	Уровень 3 (низкий) — 1 уч.

Обучающиеся, становясь активными участниками в проектной деятельности патриотической направленности, свободно формулируя цель, выбирая способ деятельности, вид деятельности, преобразовывают пространство вокруг себя в среду результативную, созидательную, создавая возможности для осваивания

новых видов взаимоотношений, являясь равноправным партнёром как для сверстников, так и для педагога.

Литература

1. Волкова Е. В., Кондратьева Л. Н., Борисова Е. М. Проект «От слова к сердцу» // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". 2022. № 5. С. 2–13.
2. Голубицкий А. В. Дети способны быть кем-то большим, чем просто исполнителями // Народное образование. 2022. № 4. С. 212–217.
3. Караптан А. И. Реализация проектно-исследовательской деятельности как инновационной педагогической технологии в воспитательном процессе // Школьная педагогика. 2022. № 3. С. 8–10.
4. Косолапова Ю., Морозова С. Воспитание и дополнительное образование. Модель проектной деятельности // Директор школы. 2022. № 4. С. 101–108.

УДК 371:316.4

**Общественное объединение правоохранительной направленности
«Отряд содействия полиции “Тигр”» как механизм совершенствования
качества воспитательной деятельности: региональный аспект**

© **Мананникова Юлия Владимировна**

кандидат социологических наук, доцент, директор
Центра научно-аналитического сопровождения
региональной системы оценки качества образования,
ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»
Россия, г. Пенза
konsalt-m@list.ru

© **Чучелов Виктор Иванович**

советник губернатора Пензенской области по вопросам
социально-экономического развития Пензенской области,
Общественное объединение правоохранительной направленности
«Отряд содействия полиции “Тигр”»
Россия, г. Пенза
tnrodina14@yandex.ru

Статья посвящена анализу роли общественного объединения правоохранительной направленности ОСП «Тигр» в процессе совершенствования качества воспитательной деятельности в системе образования Пензенской области. На основе результатов социологических исследований, в которых приняло участие более 8 000 респондентов, показано, что деятельность данного общественного объединения способствует формированию традиционных российских ценностей, правовой культуры и социальной ответственности у молодого поколения. Для совершенствования качества воспитательной деятельности предлагается интегрированный подход, объединяющий образовательные практики и общественно значимые инициативы.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, качество, общественное объединение, ОСП «Тигр», патриотизм, регион, молодое поколение.

Public association location of law enforcement "OSP "Tiger" as a mechanism
for improving the quality of educational activities: Regional aspect

Yulia V. Manannikova

candidate of sociological sciences, associate professor,
Director of the Center for Scientific and Analytical Support
of the Regional Education Quality Assessment System
State autonomous educational institution of additional professional education
«Institute of regional development of the Penza region»,
Russia, Penza
konsalt-m@list.ru

Viktor I. Chuchilov

Advisor to the Governor of the Penza Region on
Social and Economic Development of the Penza Region
Public association for law enforcement «Police Assistance Squad «Tiger»

Russia, Penza
tnrodina14@yandex.ru

The article is devoted to the analysis of the role of the Public Association of Law Enforcement Focus OSP «Tiger» in the process of improving the quality of educational activities in the education system of the Penza region. Based on the results of sociological research involving over 8 000 respondents, it is shown that the activities of this public association contribute to the development of traditional Russian values, legal culture, and social responsibility among the younger generation. To improve the quality of educational activities, an integrated approach is proposed, combining educational practices and socially significant initiatives.

Keywords: educational activities, quality, public association, «OSP «Tiger», patriotism, region, young generation.

На современном этапе развития российского общества повышаются требования к качеству образования. Перед системой образования стоит задача не только обучения молодого поколения, но и комплексного воспитательного воздействия на личность. Обучение обеспечивает передачу знаний и развитие умений, а воспитание формирует ценностные ориентиры, гражданскую позицию, правовую культуру, моральную устойчивость и способность к ответственному поведению в обществе. Это приобретает особую актуальность в условиях современной геополитической ситуации, когда на государственном уровне подчеркивается важность воспитания патриотизма, а образовательные организации должны не только подготовить компетентных специалистов, но и воспитывать поколение, способное критически воспринимать информацию, противостоять деструктивным идеям и сохранять социальную сплоченность.

В рамках своего выступления на заседании Совета по межнациональным отношениям 5 ноября 2025 г. Президент России В. В. Путин подчеркнул, что патриотизм должен пониматься обществом в «глубоком смысле», «и это означает воспитание любви к общему большому Отечеству, к России, при ясном понимании, что это значит для каждого народа и этноса, проживающего на территории Российской Федерации...» [1].

Воспитательная деятельность должна включать практики патриотического, правового и гражданского воспитания, формирование навыков конструктивного взаимодействия и уважения к законам и институтам общества. Важными направлениями этой деятельности выступают интеграция образовательных практик с общественно значимыми инициативами, развитие сотрудничества образовательных организаций с молодежными и детскими общественными объединениями и формирование эффективных программ их поддержки на региональном уровне [2].

Результаты региональных социологических исследований, мнения педагогов и родителей обучающихся подтверждают, что «участники общественных объединений становятся более собранными, ответственными, организованными и способными преодолевать жизненные трудности. У детей и молодежи происходит расширение опыта, взглядов, положительно изменяется отношение к жизненным обстоятельствам и, как следствие, возрастает уровень учебной мотивации» [3]. В связи с этим повышается значимость изучения актуальных практик молодежных и детских общественных объединений в российских регионах.

Успешный пример такой региональной практики представляет общественное объединение правоохранительной направленности «Отряд содействия полиции «Тигр»» (далее — ОСП «Тигр»), созданный в декабре 2022 г. по инициативе губернатора Пензенской области О. В. Мельниченко. Подразделения ОСП «Тигр» функционируют во всех муниципальных образованиях Пензенской области, в том числе на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования. Общая численность бойцов составляет более 1000 человек.

Основной целью деятельности данного общественного объединения является содействие правоохранительным органам в профилактике и предупреждении правонарушений и патриотическое воспитание молодежи.

ОСП «Тигр» осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: патрулирование и охрана общественного порядка, информирование населения и участие в профилактических акциях, содействие в расследовании преступлений, участие в программах для подростков и молодежи, направленных на профориентацию, развитие социальных навыков и предотвращение правонарушений, и др.

В сентябре-октябре 2025 г. при поддержке правительства и Министерства региональной безопасности Пензенской области авторами проведен комплекс социологических исследований, направленных на изучение и анализ общественного мнения о деятельности ОСП «Тигр». В данных исследованиях приняло участие более 8 тыс. человек, в том числе 880 бойцов ОСП «Тигр», 900 сотрудников органов местного самоуправления, правоохранительных и контрольно-надзорных органов, а также 6600 жителей региона. Рассмотрим подробнее полученные результаты.

Важным положительным аспектом деятельности ОСП «Тигр» на территории Пензенской области является формирование у молодежи традиционных российских ценностей. Согласно результатам проведенного исследования мнения бойцов, прежде всего это патриотизм и гордость за свою страну (69,8%), гражданская ответственность перед государством и обществом (53,4%), законопослушание и правовая культура (45,6%), уважение к старшему поколению, ветеранам войны и труда (43,4%). Кроме того, участие в деятельности данного общественного объединения повышает интерес молодежи к дальнейшему обучению и профессиям, связанным с правоохранительной деятельностью; развивает готовность к волонтерству и реализации общественных инициатив; формирует коллективизм, товарищество и командный дух; популяризирует ценность здорового образа жизни и воспитывает готовность к защите Родины.

Участвуя в деятельности ОСП «Тигр», молодежь приобретает полезный опыт, знания и навыки, включая повышение уровня правовой грамотности (55,8%), понимание важности дисциплины и порядка (47,8%), опыт правоохранительной деятельности (47,0%), развитие уверенности в себе и лидерских качеств (37,8%), совершенствование физической подготовки (32,3%) и пр. Что касается эффективности достижения ОСП «Тигр» поставленных целей, то большинство бойцов (67,3%) считают ее высокой.

Сотрудники органов местного самоуправления, правоохранительных и контрольно-надзорных органов отмечают высокую значимость деятельности ОСП «Тигр» для регионального социума и общества в целом. Свою совместную работу с бойцами данного общественного объединения по направлениям патрулиро-

вания и охраны общественного порядка, информирования населения и участия в профилактических акциях они оценивают как весьма эффективную. Также респонденты отмечают важную роль ОСП «Тигр» в плане профессиональной ориентации и воспитания молодых кадров для правоохранительных и контрольно-надзорных органов. Большинство опрошенных (95,3%) считают целесообразным дальнейшее развитие и поддержку деятельности ОСП «Тигр» на территории Пензенской области.

Что касается результатов исследования мнения населения Пензенской области, то более 90% опрошенных отмечает востребованность молодежных общественных объединений правоохранительной направленности в регионе и стране в целом. Также большинство респондентов осведомлено о деятельности ОСП «Тигр» и считает, что это общественное объединение помогает поддерживать правопорядок в обществе.

Жители Пензенской области полностью (51,8%) либо частично (40,2%) информированы о конкретных мерах поддержки ОСП «Тигр», предпринимаемых региональной властью. В качестве положительных аспектов такой поддержки на региональном уровне респонденты выделяют формирование позитивного примера сотрудничества власти и общества, усиление профилактической работы по снижению правонарушений, создание в регионе объектов для отдыха и спортивного развития молодежи, снижение нагрузки на сотрудников правоохранительных и контрольно-надзорных органов, патриотическое воспитание, формирование традиционных российских ценностей у молодого поколения и ряд других. Более 96% опрошенных из числа населения Пензенской области считает необходимым дальнейшее развитие деятельности ОСП «Тигр».

Интерес к этому также проявляет и детско-юношеская аудитория. Таким образом, разрабатываются эффективные модели взаимодействия с общеобразовательными организациями региона. Согласно результатам социологического исследования, в котором приняло участие более 20 тыс. обучающихся из всех школ Пензенской области, около 25% из них хотело бы участвовать в детско-юношеском общественном объединении «Тигрята», направленном на развитие патриотизма и приобщение молодого поколения к правоохранительной деятельности.

Результаты проведенных исследований будут использованы для дальнейшего формирования региональной политики по развитию деятельности ОСП «Тигр», совершенствования его сотрудничества с образовательными организациями Пензенской области.

Таким образом, для повышения качества воспитательной деятельности необходим интегрированный подход, объединяющий образовательные практики и общественно значимые инициативы. Этот подход обеспечит достижение устойчивых результатов и будет способствовать формированию социально ответственных и психологически устойчивых граждан с высоким уровнем правовой культуры, готовых к активному участию в жизни региона и страны.

Литература

1. Выступление В. В. Путина на заседании Совета по межнациональным отношениям, 5 ноября 2025 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/78409>

2. Мананникова Ю. В. Развитие деятельности молодежных и детских общественных объединений в условиях региона как механизм повышения качества образования // Оценка качества образования: от проектирования к практике: материалы всероссийской научно-практической конференции. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2025. С. 67–69.

3. Мананникова Ю. В. Изучение опыта деятельности молодежных и детских общественных объединений как направление совершенствования качества общего образования: региональный аспект // Российская школа в первой четверти XXI века: коллективная монография. Ульяновск: Зебра, 2025. С. 78–90.

**Территориальное общественное самоуправление (ТОС)
на базе дошкольной образовательной организации как условие
эффективного взаимодействия с родителями**

© **Поспелова Ольга Игоревна**

воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко»»
Россия, Селенгинский район, с. Тохой
pospelowa.helga@yandex.ru

В статье описывается опыт работы территориального общественного самоуправления (ТОС) на базе дошкольной образовательной организации. Показано, как с помощью ТОС можно улучшить ситуацию не только для самого учреждения, но и всего окружающего сообщества.

Ключевые слова: ТОС, традиции, благоустройство территории, дополнительные ресурсы, инициативная группа.

Territorial public self-government (TPS) on the basis of a preschool educational organization as a condition for effective interaction with parents.

Olga I. Pospelova

educator,
MBDOU «Kindergarten No. 1 «Solnyshko»»
Russia, Selenginsky district, Tokhoy
pospelowa.helga@yandex.ru

The article describes the experience of territorial public self-government (TPS) on the basis of a preschool educational organization. How can TPS improve the situation not only for the institution itself, but also for the entire surrounding community?

Keywords: TOS, traditions, landscaping, additional resources, initiative group.

Создание территориального общественного самоуправления (далее — ТОС) на базе дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) — это нестандартный, но очень перспективный подход, который может кардинально улучшить ситуацию не только для самой организации, но и для всего окружающего сообщества. Вот что конкретно это может дать:

1. Для детского сада и детей:

- улучшение материально-технической базы ДОО: ТОС может собирать средства (целевые взносы, пожертвования) на то, что ДОО не может приобрести на бюджетное финансирование: новое игровое и спортивное оборудование для площадок, современные развивающие материалы, ремонт групп силами родителей;
- повышение безопасности ДОО: организация видеонаблюдения по периметру, установка новых заборов, современных систем контроля доступа, улучшение освещения территории.
- благоустройство территории ДОО: создание уникальной развивающей среды на участке: экологических троп, садов, огородов, зон для творчества, новых качелей и песочницы;

- организация дополнительных занятий и мероприятий в ДОО: привлечение средств для работы кружков, например, робототехники или английского языка, которые не входят в основную программу, или проведение праздников — Дня семьи, Нового года, Выпускного.

2. Для родителей/законных представителей и жителей населенного пункта: реальный инструмент для изменения ситуации, возможность не только что-то улучшить в первую очередь, но и контроль процесса; все денежные вопросы (сбор, трата, отчетность) становятся абсолютно прозрачными и легальными; совместные проекты (субботники, праздники) создают крепкие социальные связи, атмосферу доверия и взаимопомощи; территория ТОС может быть расширена за пределы ДОО, например, можно включить прилегающий сквер или улицу), что позволит благоустроить и эти зоны: поставить лавочки для гуляющих мам с колясками, обновить дорожки, организовать парковку для родителей у ворот.

3. Для администрации детского сада: получение активного и юридически оформленного партнера, а не просто разрозненную группу инициативных родителей; возможность привлекать внебюджетные средства на развитие ДОО без нарушения законодательства; повышение престижа.

4. Для местной (муниципальной) власти: разгрузка бюджета, т.к. многие вопросы благоустройства и развития решаются силами самих жителей; эффективный диалог: проще взаимодействовать с одним официальным представителем (ТОС), чем с множеством отдельных родителей; успешный ТОС — это всегда положительная статистика для муниципалитета.

Как это может работать на практике?

1. Инициативная группа из родителей, педагогов и активных соседей оформляет ТОС.

2. Определяются цели: например, «построить современную спортивную площадку» или «оборудовать сенсорную комнату».

3. Привлекаются средства: членские взносы родителей, добровольные пожертвования от местных предпринимателей (часто самих родителей), гранты на развитие ТОС.

4. Заключается договор с администрацией сада на реализацию проекта.

5. Все отчеты о потраченных средствах публикуются и открыты для всех.

ТОС — это институт, который может работать на всю территорию, объединяя интересы ДОО и жителей близлежащих домов.

С 2014 г. на базе МБДОУ «Детский сад № 1 “Солнышко”» ведется активная работа. ТОС «Солнышко» много раз занимало призовые места в конкурсах на «Лучшее территориальное самоуправление». Родители и педагоги работают вместе, чтобы обеспечить комфортные условия для развития детей.

Такие проекты помогают решить задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей. Кроме того, они позволяют родителям принять активное участие в жизни группы и детского сада, а также реализовать свои творческие способности.

1. В первые годы на базе МБДОУ «Детский сад № 1 “Солнышко”» были сделаны вытяжки для кухни, приобретены защитные щитки на отопительные приборы в группы, заменены входные ворота; был проведен текущий ремонт участка и самого здания, поменяли ограждение ДОО.

2. Далее на средства ТОС была организована метеостанция — комплекс для изучения природных явлений. Дети устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой, знакомятся с профессией метеоролога, учатся замечать изменения в состоянии объектов природы, изучают народные приметы, которые проверяют в ходе наблюдений.

3. Для укрепления здоровья детей и создания оптимальных условий для развития спорта и физической культуры в дошкольном учреждении была построена спортивная площадка.

4. Для развития творческого потенциала детей был построен летний театр, зрительный зал трансформируется в зону отдыха.

5. В целях развития познавательного интереса к предметам естественно-научного цикла была построена теплица. В июне 2024 г. детский сад принимал гостей — участников республиканского фестиваля ТОСов, где воспитанники ее презентовали. Теплица на территории детского сада является живой лабораторией. Здесь расширяются, углубляются, закрепляются знания воспитанников о культурных растениях, их биологических особенностях и технологиях выращивания. Вместе с воспитателем дошкольники выращивают растения, ухаживают за ними, получают конкретные представления об их росте и развитии. Работа в теплице позволяет детям приобрести полезные трудовые навыки. Формируется бережное отношение к природе.

6. На грантовые средства была построена парковка для колясок и велосипедов.

Сегодня с удовлетворением можно отметить, что МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко»» обладает всем необходимым и делает всё возможное для успешной работы педагогов. Коллектив детского сада с уверенностью смотрит в будущее.

Деятельность взрослых участников образовательного процесса направлена на особый подход к пребыванию ребенка в детском саду — чтобы все, что окружает детей, вызывало чувство радости и красоты, будило в малыше пусть не бурю, а небольшой такой шторм положительных эмоций. Жизнь в детском саду всегда кипит, у воспитателей много творческих идей, которые будут еще внедряться в жизнь.

Литература

1. МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко»». URL: <https://ds-solnyshko-toxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 02.12.2025).

Научное издание

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ

Материалы научно-практической конференции
(Улан-Удэ, 4 декабря 2025 г.)

Редактор Ж. В. Галсанова
Компьютерная верстка Ж. В. Галсановой
Дизайн обложки Э. Б. Дашиевой

Свидетельство о государственной аккредитации
№ 2670 от 11 августа 2017 г.

Подписано в печать 13.02.2026. Формат 70x108 1/16.
Усл. печ. л. 8,40. Уч.-изд. л. 5,44. Тираж 100. Заказ 17.

Издательство Бурятского госуниверситета им. Д. Банзарова
670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4
gio@bsu.ru

Отпечатано в типографии БГУ
670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 3а